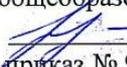


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глазуновская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
и рекомендовано к утверждению  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

**«Утверждаю»**  
и.о директора МБОУ Глазуновская средняя  
общеобразовательная школа  
 — Жарикова Т.Н  
приказ № 99-6 от 30.08.2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)  
для обучающегося 4 «В» класса,  
имеющего нарушения интеллекта  
Вариант 2**

*Сроки реализации: 2024-2025 учебный год*

пгт Глазуновка

# Специальная индивидуальная программа развития

## 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

*Ф.И.О.ребёнка:* Ф.Д.

*Возраст ребёнка:* 11 лет (2013г.р)

*Место жительства:* д. Степная

*Мать:* Ф. Виолетта Алоизовна

*Отец:* Ф.Алексей Григорьевич

*Год обучения в МБОУ Глазуновская СОШ:* 4

*Степень обучения:* НОО

*Группа (особые потребности):*

## 2. Структура СИПР

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.Индивидуальные сведения о ребёнке	2
2.Структура СИПР	2
3.Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	3
4.Индивидуальный учебный план	4
5 Расписание занятий	4
6. Содержание образования:	5
6.1. Базовые учебные действия	5
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	5-18
6.3. Нравственное развитие	18
6.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	18
6.5. Внеурочная деятельность	19
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	20
8. Программа сотрудничества с семьёй	20
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	20
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	21

### **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Д. Ф. посещает МБОУ Глазуновскую СОШ с 2021-2022 учебного года.

По заключению ПМПК у обучающегося тотальное недоразвитие умеренной степени. Тормозно-инертный тип. Системное нарушение речи средней степени.

У ребенка наблюдаются выраженные проблемы формирования всех сторон психической деятельности, значительная вялость, инертность, заторможенность, пассивность, низкий уровень психической активности в целом. Часто выглядит тихими, вялыми, заторможенными, неактивными. У Дмитрия часто наблюдаются признаки внешней стигматизации, повышенная саливация. Ребенок часто замкнут в себе, может длительное время сидеть в одной позе, проявляя слабый интерес к окружающему или вовсе его не проявляя. Нередко наблюдаются стереотипные самостимуляции. Как в общей, так и в мелкой моторике отмечается моторная неловкость. Ребенок испытывает трудности взаимодействия с другими людьми. Для него характерна чрезвычайно сильная зависимость от ухаживающего взрослого. Но при этом обучающийся вступает в контакт с посторонними взрослыми, круг их привязанностей растет. Характерен низкий темп деятельности, выраженная вялость, инертность, замыкание в себе, повышенная отвлекаемость, низкая пресыщаемость. Дмитрий способен длительное время выполнять одно и то же несложное действие. Работоспособность чаще невысокая. Общий уровень психической активности и психического тонуса снижен. У ребенка недостаточно сформированы регулятивные функции. В большей степени страдают программирование деятельности, самоконтроль. Ребенка трудно включить в какую-либо деятельность и «выключить» из неё тоже трудно. Быстрая смена видов деятельности вызывает у него затруднения. Адекватность снижена, хотя внешне ребёнок и выглядит адекватным за счёт спокойного, внешне заинтересованного поведения. Критичность так же снижена. Ошибки свои замечает с трудом. После сделанного замечания долго не может продолжить работу. Резко снижен уровень обобщающих операций, способность к анализу даже на конкретном, наглядном материале. Грубо страдает и мнестическая деятельность. Выраженно нарушены концентрация, переключаемость внимания. Объём оперативного внимания резко снижен. Большие трудности вызывает переключение внимания. Грубо страдает и графическая деятельность. Иногда наблюдается алалия, эхолалия, вербальные персеверации. Речевые трудности выражены в большей степени, отличается примитивностью, стереотипностью, крайне бедными эмоциональными проявлениями. Игра манипулятивная, подражательная, собственного сюжетного содержания не имеет. Ребенку не свойственны резкие перепады настроения. Фон настроения обычно ровный, безразличный, безучастный. Эмоциональные реакции уплощены, пассивны, инертны. Возникают они обычно при попытках оторвать ребёнка от привычного занятия, от близкого человека. Типичная реакция – упорное жалобное хныканье или длительный плач.

*Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года*

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		Очно индивидуально	очно (класс)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	
	Человек	1	
	Домоводство	1	
	Окружающий социальный мир	1	
Искусство	Музыка и движение		1
	Изобразительная деятельность		3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	
Технология	Труд (технология)	-	
Коррекционно-развивающие занятия		1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	
	Предметно-практические действия	1	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	2	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>			
Разговоры о важном			1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	

#### 5. Расписание занятий обучения на дому

Дни недели	Учебный предмет/курс	ФИО учителя	Время проведения
<b>понедельник</b>	1. Разговоры о важном	Фомина Н.В.	9.00-9.40
	2. Речь и альтер-я ком. (инд.)	Фомина Н.В.	9.50-10.30
	3. Изобразительная деят-ть (инк.)	Фомина Н.В.	10.40-11.20
	4. Занятие с дефектологом	Коновалова И.В.	11.40-12.05
	5. Занятие с логопедом	Черноколова Л.Н.	12.40-13.05
	6. Окруж. природ-й мир (инд.)	Фомина Н.В.	13.40-14.20
<b>вторник</b>	1. Двигат. развитие (инд.)	Полякова С.А.	9.00-9.40
	2. -		9.50-10.30
	3. Занятие с психологом	Кузнецова О.В.	10.40-11.20
	4. Матем. представления (инд.)	Фомина Н.В.	11.40-12.20
	5. Окруж. соц-й. мир (инд.)	Фомина Н.В.	12.40-13.20

<b>среда</b>	1.Занятия с логопедом/психологом 2.Занятие с дефект. 3. Музыка и движение (с 4а кл.) 4. Речь и альтер-я ком. (инд.) 5. Человек (инд.)	Черноколова Л.Н./Кузнецова О.В. Коновалова И.В. Фомина Н.В. Фомина Н.В.	9.00-9.40 9.50-10.30 10.40-11.20 11.40-12.20 12.40-13.20
<b>четверг</b>	1. 2.Матем. представления (инд.) 3. Изобразительная деят-ть (инк.) 4. Изобразительная деят-ть(инк.) 5. Адаптивная Ф/К 6.Домоводство (инд.)	Фомина Н.В. Фомина Н.В. Полякова С.А. Фомина Н.В.	9.00-9.40 9.50-10.30 10.40-11.20 11.40-12.20 12.40-13.20 13.40-14.20
<b>пятница</b>	-		

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
- выполнение задания: в течение определённого периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операция, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

### 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Людмила Николаевна»		
- выражение своих желаний: словом предложением		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: словом предложением		
- прощание с собеседником предложением «До		

свидания, Людмила Николаевна»		
<b>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</b>		
<b><i>Импрессивная речь</i></b>		
- понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, цветы, осень, одежда, обувь, овощи, фрукты, насекомые, весна, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт, деревья, зима, лето.		
- понимание обобщающих понятий:		
лесные ягоды		
садовые ягоды		
цветы		
деревья		
зимующие птицы		
перелётные птицы		
домашние птицы		
насекомые		
посуда		
продукты питания		
овощи		
фрукты		
обувь		
одежда		
электробытовые приборы		
транспорт		
- понимание слов, обозначающих действие предмета:		
пишет		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
готовит		
варит		
жарит		
покупает		
- понимание слов, обозначающих признак предмета:		
деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		

треугольный		
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: справа		
слева		
сверху		
снизу		
впереди		
сзади		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой		
твой		
его		
её		
их		
- понимание предлогов: над		
под		
между		
перед		
за		
- понимание простых распространённых предложений		
- понимание сложных предложений с союзом: и а если		
- понимание содержания текста		
<b>Экспрессивная речь</b>		
- употребление обобщающих понятий: лесные ягоды		
садовые ягоды		
цветы		
деревья		
школа		
зимующие птицы		
перелётные птицы		
домашние птицы		
насекомые		
посуда		
продукты питания		
овощи		
фрукты		
обувь		
одежда		

электробытовые приборы		
транспорт		
- употребление слов, обозначающих действие предмета:		
пишет		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
готовит		
варит		
жарит		
покупает		
- употребление слов, обозначающих признак предмета:		
деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:		
справа		
слева		
сверху		
снизу		
впереди		
сзади		
- употребление слов, указывающих на предмет, его		

признак: мой		
твой		
его		
её		
их		
- употребление предлогов: над		
под		
между		
перед		
за		
- употребление простых предложений: нераспространённых распространённых		
-пересказ текста по плану в виде: мнемокартинок		
сюжетных картинок		
вопросов		
- ответы на вопросы по содержанию текста:		
выделение персонажей		
действий		
места действий		
характерных черт персонажей		
- определение последовательности событий		
- составление описательного рассказа с использованием:		
предметов		
Предметных картинок		
мнемокартинок		
слов		
вопросов		
- составление рассказа по серии сюжетных картин		
- составление рассказа по одной сюжетной картине		
- составление рассказа о себе		
<b>Чтение и письмо</b>		
<b><i>Начальные навыки чтения и письма</i></b>		
- чтение слова		
- написание слова: по образцу под диктовку по памяти		
- печать слова:		

по образцу под диктовку по памяти		
<b>Математические представления</b>		
<b><i>Количественные представления</i></b>		
Состав числа из двух слагаемых:		
2		
3		
4		
5		
- сложение предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
- запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10		
- вычитание предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
- запись решения задачи в виде арифметического примера		
- выполнение арифметических действий на калькуляторе		
<b>Пространственные представления</b>		
<b><i>Ориентация на плоскости листа</i></b>		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
близко (около, рядом, здесь)		
далеко (там)		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		
впереди		

сзади		
справа		
слева		
на		
в		
внутри		
перед		
за		
над		
под		
напротив		
в середине (в центре)		
между		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперёд		
назад		
вправо		
влево		
- ориентация на плоскости:		
вверху (верх)		
внизу (низ)		
в середине (центре)		
справа		
слева		
- ориентация на листе бумаги:		
верхний (нижний) край листа		
правый (левый) край листа		
верхняя (нижняя) часть листа		
правая (левая) часть листа		
верхний (нижний) угол		
правый (левый) угол		
<b>Временные представления</b>		
<b><i>Время</i></b>		
- различение частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различение дней недели		
- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
вчера		
сегодня		
завтра		
- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
сейчас		
потом		
вчера		

сегодня		
завтра		
на следующий день		
позавчера		
послезавтра		
давно		
недавно		
- различие времён года		
- знание порядка следования сезонов в году		
- различие месяцев		
- знание последовательности месяцев в году		
<b>Представление о форме</b>		
- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):		
по шаблону		
трафарету		
контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
-рисование геометрической культуры:		
точка		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Временные представления</b>		
<b><i>Формирование представления о частях суток</i></b>		
-различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
-представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
-соотнесение частей суток с видами деятельности		
-определение частей суток по расположению солнца		
<b><i>Формирование представления о неделе</i></b>		
-различение дней недели		
-представление о неделе как о последовательности 7 дней		
-различение выходных и рабочих дней		
-соотнесение дней недели с определёнными видами		

деятельности		
<b>Формирование представления о временах года</b>		
-различение времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
-представление о годе как о последовательности сезонов		
-знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
-знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
-последовательность 12 месяцев		
<b>Формирование представления о погоде текущего дня</b>		
-рассказ о погоде текущего дня		
<b>Растительный мир</b>		
<b>Формирование представления о ягодах</b>		
-различение лесных и садовых ягод		
-знание значения ягод в жизни человека		
-знание способов переработки ягод		
<b>Формирование представления о цветочно-декоративных растениях</b>		
-различение садовых цветочно-декоративных растений:		
астра		
тюльпан		
нарцисс		
роза		
лилия		
пион		
гвоздика		
-различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
ромашка		
мак		
колокольчик		
василёк		
клевер		
одуванчик		
подснежник		
ландыш		
<b>Формирование представления о деревьях</b>		
-различение плодовых деревьев:		
вишня		
яблоня		
груша		
слива		
различение лиственных и хвойных деревьев		

-знание значения деревьев в природе и жизни человека		
<b>Животный мир</b>		
<b><i>Формирование представления о диких и домашних животных</i></b>		
Животные.		
-различение животных:		
-строение и сходство животных.		
Детёныши животных.		
Домашние животные.		
Дикие животные.		
Приспособление животных к различным условиям жизни.		
Приспособление животных к временам года.		
<b><i>Формирование представления о насекомых</i></b>		
различение насекомых:		
- жук		
бабочка		
стрекоза		
муравей		
муха		
кузнечик		
комар		
пчела		
таракан		
-знание способов передвижения насекомых		
-знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
<b>Человек</b>		
<b><i>Представления о себе</i></b>		
<b><i>Формирование представления о строении человека</i></b>		
-знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
-узнавание органов человека:		
голова		
шея		
туловище		
ноги		
руки		
-знание назначения опорно-двигательного аппарата		
-знание вредных привычек		
<b><i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i></b>		
-сообщение о состоянии своего здоровья		
<b><i>Формирование умения называть свой возраст и дату рождения</i></b>		
-называние своего возраста:		
количество лет (возраст)		
дата рождения		
<b><i>Формирование представления о возрастных изменениях человека</i></b>		

-знание возрастных изменений человека		
<b>Гигиена тела</b>		
<b>Уход за руками</b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
-открывание крана		
-регулирование напора струи и температуры воды		
-намачивание рук		
-намыливание рук		
-смывание мыла с рук		
-закрывание крана		
-вытирание рук		
-нанесение крема на руки		
<b>Уход за ногтями</b>		
-подстригание ногтей ножницами		
-подпиливание ногтей пилочкой		
<b>Уход за лицом</b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
-открывание крана		
-регулирование напора струи и температуры воды		
-намачивание рук		
-намыливание рук		
-смывание мыла с рук		
-закрывание крана		
-вытирание рук		
-нанесение крема на руки		
<b>Уход за ногтями</b>		
-подстригание ногтей ножницами		
-подпиливание ногтей пилочкой		
<b>Уход за лицом</b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
-открывание крана		
-регулирование напора струи и температуры воды		
-набирание воды в руки		
-выливание воды на лицо		
- протирание лица		
-закрывание крана		
-вытирание лица		
-очищение носового хода		
-нанесение косметического средства на лицо		
<b>Уход за волосами</b>		
-расчёсывание волос		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
-намачивание волос		

-намыливание волос		
-смывание шампуня с волос		
-вытирание волос		
<b>Уход за ушами</b>		
-мытьё ушей		
-чистка ушей		
<b>Уход за телом</b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
-намачивание ног		
-намыливание ног		
-вытирание ног		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
-ополаскивание тела водой		
-намыливание частей тела		
-смывание мыла		
- вытирание тела		
-мытьё интимной зоны		
<b>Использование гигиенических и парфюмерных средств</b>		
-пользование косметическими средствами:		
-дезодорантом		
-туалетной водой		
-гигиенической помадой		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
<b>Формирование представления о видах одежды</b>		
-различение видов одежды:		
-повседневная		
-праздничная		
-рабочая		
-домашняя		
-спортивная		
-выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
-различение сезонной одежды:		
-зимняя		
-летняя		
-демисезонная		
<b>Одевание</b>		
-контроль своего внешнего вида		
<b>Самообслуживание</b>		
<b>Приём пищи</b>		
Еда		
-правильная посадка во время приёма пищи		
-использование ножа и вилки во время приёма пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)		
-использование салфетки во время приёма пищи		

<b>Домоводство</b>		
Планирование покупок.		
Нахождение нужного товара в магазине		
Обращение с посудой.		
Различение предметов посуды для сервировки стола для приготовления пищи		
Различение чистой и грязной посуды.		
Очищение остатков пищи с посуды.		
Протирание посуды губкой.		
Ополаскивание посуды.		
Сушка посуды.		
Накрывание на стол.		
Уход за вещами (12часов)		
Ручная стирка.		
Складывание белья и одежды.		
Чистка одежды.		
Уход за обувью.		
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви		
Просушивание обуви.		
Уборка мебели.		
Уборка пола.		
Уборка территории		
<b>Музыка и движение</b>		
движения под музыку «Пальчики и ручки»		
движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой		
движения под музыку «Ходим – бегаем»		
ходьба в разном темпе;		
бег по кругу;		
бег с предметом;		
подскоки на месте;		
приседания с поворотами вправо и влево и др.		
<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>Рисование по шаблону и от руки</b>		
квадрат		
круг		
раскрашивание		
<b>Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий</b>		
лесенка		
окошко		
шахматная доска		
качели		
<b>Рисование дугообразных линий</b>		
дождь идет		
клубочки		
воздушный шарик		
разноцветные колеса		

мячи зеленые и синие		
дым идет		
волны		
ручьи		
<b>Рисование замкнутых круговых линий</b>		
разноцветные шары- большие и маленькие		
разноцветные мячи		
клубки		
колечки		
тележка		
ветка с ягодами		
<b>Изображение знакомых предметов различной величины</b>		
ёлочки		
клубки		
ленты		
карандаши		
<b>Изображение предметов прямоугольной и треугольной формы</b>		
портфель		
альбом		
линейка		
флажки		
высокие горы		
<b>Рисование по клеточкам несложных узоров в полосе</b>		
<b>Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов</b>		
Узор для фартука (в полосе из чередующихся по цвету элементов)		
Узор для платья (вертикальные и горизонтальные прямые)		
<b>Рассматривание иллюстраций</b>		
<b>Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей</b>		
флажки		
бусы		
<b>Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов</b>		
веточки ели		
<b>Рисование по памяти (после показа) несложных по форме предметов</b>		
елочные игрушки		
пирамидка из кубиков		
тележка с игрушками (шар, куб)		
праздничные флажки прямоугольной и треугольной формы		
<b>Адаптивная физкультура</b>		
Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки.		

Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).		
Упражнения для мышц ног. Приседания на двух ногах.		
Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.		
Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».		
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».		
Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.		
Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»		
Приседание. Игра «Самолеты»		
Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»		
Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»		

### 6.3. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

### 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### 6.5 Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября – День знаний	Присутствие на торжественной линейке	
Декада инвалидов	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО, участие в мастер классах	
Новый год	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних подарков, участие в новогоднем празднике	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	
Разные мероприятия		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры «лото», «домино» - сенсорные игры	
Прогулки на улице	- экскурсия в парк	
Участие в школьном лагере	Участие в летнем лагере	

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог

## 8. Программа сотрудничества с семьёй

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчёт о проведении</b>
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий в организации, консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы, домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	Личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребёнка, просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребёнком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября-День знаний Новогодний праздник Масленица 8 Марта Последний учебный день	

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Мальчики и девочки», «Насекомые», «Ягоды», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Школьные принадлежности».
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Детское лото», конструктор «Лего», счётный материал, настольный калькулятор, линейка.
- Инструменты и материалы для ручного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, доска для лепки, влажные салфетки.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</b>	
<b>1.Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	–
<b>2.Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	ДД
с частичной помощью взрослого	Д
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
по подражанию или по образцу	ДО
самостоятельно с ошибками	СШ
самостоятельно	С
<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1.Представление отсутствует</b>	-
<b>2.Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3.Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Участники образовательного процесса:

Учитель начальных классов: Фомина Н.В.

Учитель физической культуры: Полякова С.А.

учитель-логопед: Черноколова Л.Н.

учитель – дефектолог: Коновалова И.В.

педагог – психолог: Кузнецова О.В.

родители: *Мать:* Ф. Виолетта Алоизовна

*Отец:* Ф. Алексей Григорьевич