МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании РМО ТГ СУВПпротокол № 1от 16.08.2024 г.Рук. РМОЧерноколова Л.Н. | ***Утверждаю*** И.о.директора МБОУ Глазуновская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жарикова Т.Н.Приказ №99-6 от 30.08.2024 г.Принято решением педсовета Протокол №1от 30.08.2024г. |

**Годовой план коррекционно-методической**

 **работы учителя – дефектолога**

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог

 Коновалова Ирина Владимировна,

первой квалификационной категории

**Цель:**

Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1.     Проведение всестороннего изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.

2.     Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3.     Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.

4.     Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5.     Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6.     Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

диагностическое,

коррекционное,

консультативно-просветительское и профилактическое,

организационно-методическое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направле-ния деятель-ности** | **Содержание (планируемые мероприятия)** | **Класс** | **Условия реализации** | **Сроки проведения** |
| 1.2. | **Организационно-методичес-кое****Диагности-ческое** | * Подготовка кабинета к новому учебному году
* Составление графика работы
* Составление списка детей, зачисленных в группу
* Составление годового плана.
* Составление расписания коррекционно-развивающих занятий
* Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми
* Подготовка анкет для родителей
* Подготовка и заполнение  карт углубленного психолого-
* педагогического обследования детей.
* Оформление портфолио.
* Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк
* Написание  анализа работы за учебный год.
* Изучение психолого-медико-педагогической документации.
* *Первичная диагностика:*
* выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* изучение уровня умственного развития;
* определение особенностей познавательной и учебной деятельности;
* определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.
* Отслеживание динамики развития обучающихся:
* - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.
* *Этапная диагностика:*
* изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);
* определение эффективности коррекционной работы;
* корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.
* *Текущая диагностика:*
* составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;
* анализ результатов коррекционной работы за год.
 | 1 – 45 – 9по запросуОбчающися, находя-щиеся под наблюде-ниемОбучаю-щиеся, посещающие занятияОбучающи-еся, посещающие занятия | -список обучающихся, зачисленных на занятия-расписание уроков-протоколы обследованияРабота с документацией (протоколы ПМПК, мед.карты, личные дела обуч-ся, карты динамики развития)-индивидуальные диагностические занятия | Сентябрь-ноябрьВ течение годаАпрель-майСентябрьСентябрь-октябрьВ течение года |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | **Консульта-тивно- просвети-тельское и профила-ктическое** |  Работа спедагогическим составом школы | * Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:
* индивидуальные консультации для педагогов;
* составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.
* Выступление на РМО ТГ СУВД: «Основные направления работы по сохранению здоровья детей на коррекционных занятиях».
 |  | Посещение уроков.Подборка методического материала. | В течение года |
| Взаимодействие со специалистами (логопедом, педагогом-психологом школы) | ***«Неделя психологии» (ноябрь)***Мероприятия по плану Московского института психологии (педагоги группы).* комплексное изучение личности ребенка;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;
* разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;
* выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования.

***« День толерантности»:****Урок толерантности «Единство разных» (7 классы)****« Неделя дефектологии»: (ноябрь)***Квест для 3 классов «Путешествие по сказкам». ***«День инвалидов»(декабрь)***  Внеклассное мероприятие - квест в 6 - 8 х классах «Мы можем все!»  ***«Неделя инклюзивного образования» (март)***Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ в 3 - классах «Мир для всех одинаков».Демонстрация видеороликов по теме инклюзивного образования.Памятка для родителей на сайт школы «Если в вашей семье ребенок с ОВЗ***«Неделя психологии» (октябрь)***Мероприятия по плану Московского института психологии (педагоги группы). |  | Программы специальных (коррекционных) школ 7- 8 видаМед. документация (карты развития)Заключение и рекомендации ПМПк | ОктябрьВ течение годаМартНоябрь НоябрьДекабрьМартОктябрь |
|  |  | Работа с родителями |  Родительские собрания в 1-х классах по результатам диагностики.* уточнение индивидуальных особенностей ребенка;
* пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
* помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем;
* проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей;
* включение родителей в коррекционно- развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого- педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.
* выступления на родительских собраниях:

 ***«Подведение итогов коррекционно- разивающего обучения за учебный год»***. ***Рекомендацци родителям на летний период*** |  | Посещение родителями консультаций, родительских собраний  Оформление наглядной агитации  |  Сентябрь В течение годаМартДекабрь  Май |