

**Пояснительная записка**

Работа с родителями представляет очень важный, сложный и необходимый участок деятельности школьного психолога. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям». Поэтому, начиная работу с детьми, необходимо активно подключать к ней родителей.

Безусловно, консультирование было и остается одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Консультация позволяет индивидуально подойти к возникшим трудностям воспитания, посмотреть на них через призму отношений, сложившихся в конкретно взятой семье. Чаще всего родители идут на консультацию к психологу, когда проблема отношений в семье уже не дает спокойно жить, лишает сна, когда время уже упущено.

Гораздо целесообразнее вовремя предотвратить надвигающуюся угрозу. Угрозу возникновения взаимного недопонимания и отчуждения родителей и детей, чем потом пытаться распутывать сложный клубок проблем.

**Цель:** содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.

**Задачи:**

* Обеспечить психологическое просвещение родителей обучающихся, используя наглядную агитацию, консультирование.
* Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в школе.
* Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Содержание плана работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Цель** |
| **1** | Изучение семьей. | 1 неделя сентября | Изучение особенностей семьи, выявление проблемных моментов |
| **2** | Знакомство и установление контакта с семьёй. | Сентябрь | Создание условий для дальнейшего сотрудничества. |
| **3** | Диагностика детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь - ноябрь | Определить особенности эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних. |
| **4** | Интерактивные формы работы с семьями: - анкетирование с целью выявления степени неблагополучия;  - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;  - тренинги для детей, направленные на преодоление дезадаптации. | В течение года | Выявить степень неблагополучия. |
| **5** | Активное привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к участию в общешкольных мероприятиях. | Сентябрь | Вовлечение несовершеннолетних в спортивно - массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках и секциях. |
| **6** | Проведение социально – педагогической  диагностики и выявление личностных проблем обучающихся. | В течение года | Выявить личностные проблемы обучающихся. |
| **7** | Социально – педагогическое консультирование | В течение года |  |
| **8** | Групповые коррекционно -  развивающие занятия для детей  находящиеся в ТСЖ. | В течение года | Создание условий для гармонизации личности ребенка на основе развития его психо –эмоциональной сферы. |
| **9** | Индивидуальные коррекционно -  развивающие занятия для детей  находящиеся в ТСЖ. | В течение года | Создание условий для гармонизации личности ребенка на основе развития его психо –эмоциональной сферы. |
| **10** | Коррекционные занятия по  преодолению сложностей адаптации  семьи, находящиеся в ТСЖ. | В течение года |  |

**Педагог – психолог: О.В. Кузнецова**