Приложение к

АООП НОО обучающихся с НОДА

(вариант 6.1)

(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для уровня начального общего образования**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Пояснительная записка ………………………………...................................................3**

**2. Общая характеристика учебного предмета** **5**

**3. Место учебного предмета в учебном плане** **8**

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета …………………………...8**
2. **Содержание учебного предмета…………………………………………………………9**

**6. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета..** **16**

1. **Тематическое планирование (учебно-тематический план)…………………………18**

**8. Материально - техническое обеспечение** **72**

2

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598,с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,(приказ Минпросвещение России от 24.11.2022 №1023), и учебным планом школы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Федеральной рабочей программы по предмету «Математика».

Адаптированная рабочая программа по математике разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно -двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

3

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
* обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи,

4

формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

* становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
  1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать

5

решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

6

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе

* в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую

7

последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч.

* 1 классе –132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2 -4 классах – по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

* обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной

8

грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных рез ультатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

* результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том

числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть -целое», «причина-следствие», протяжённость);

18

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

* процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных

действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в

процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

19

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* концу обучения в **1** **классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее - короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат),

отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева -справа», «спереди-сзади»,

между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно

заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в

ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или

данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

* концу обучения во **2** **классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

20

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки

или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника

(квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами,

заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

* концу обучения в **3** **классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

21

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-

двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

* концу обучения в **4** **классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное

число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными

числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

22

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и

объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух - трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух - трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному - двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

23

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| Итого по разделу | | 40 |  | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| 5.2 | Таблицы | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Количество часов | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| 1.2 | Величины | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| Итого по разделу | | 56 |  | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| Итого по разделу | | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | | | | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> | | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  | | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | | 4 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **Всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество часов** | |  | **Электронные цифровые** |  |
| **Тема урока** |  | **Контрольные** | **Практические** | **образовательные** |  |
| **п/п** | **Всего** |  |
|  | **работы** | **работы** | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Количественный счёт. Один, два,три… | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  |  |  |
|  | Расположение предметов и объектов на |  |  |  |  |  |
|  | плоскости, в пространстве: слева/справа, |  |  |  |  |  |
| 3 | сверху/снизу; установление | 1 |  |  |  |  |
|  | пространственных |  |  |  |  |  |
|  | отношений.Вверху.Внизу.Слева.Справа. |  |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же. | 1 |  |  |  |  |
| Больше.Меньше. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше , меньше. | 1 |  |  |  |  |
| Столько же. Больше, Меньше |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Характеристика объекта, группы |  |  |  |  |  |
| 6 | объектов(количество, форма, размер, | 1 |  |  |  |  |
|  | запись) |  |  |  |  |  |
|  | Расположение предметов на плоскости, в |  |  |  |  |  |
| 7 | пространстве: установление | 1 |  |  |  |  |
| пространственных отношений. Вверху. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Внизу. Справа. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  |
| 8 | Различение, чтение чисел.Число и цифра 1. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. | 1 |  |  |  |  |
| Число и цифра 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или нескольео | 1 |  |  |  |  |
| единиц. Знаки действий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 32 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько | 1 |  |  |  |  |
| единиц. Знаки действий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Многоугольники: различие, сравнение, |  |  |  |  |  |
| 13 | изображение от руки на листе в клетку. | 1 |  |  |  |  |
|  | Число и цифра 4. |  |  |  |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длинге: длиннее, | 1 |  |  |  |  |
| короче, одинаковые по длине. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном | 1 |  |  |  |  |
| порядке. Число и цифра.5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, | 1 |  |  |  |  |
| геометрических фигур) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Чтение таблицы(содержащей не более | 1 |  |  |  |  |
| четырёх данных) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Распознавание геометрических фигур: |  |  |  |  |  |
| 18 | точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. | 1 |  |  |  |  |
|  | Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |  |  |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с | 1 |  |  |  |  |
| помощью линейки на листе в клетку. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор | 1 |  |  |  |  |
| объекта по описанию. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Запись результата сравнения: больше, |  |  |  |  |  |
| 21 | меньше, столькоже(равно). Знаки | 1 |  |  |  |  |
|  | сравнения. |  |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше –ниже, | 1 |  |  |  |  |
| шире –уже, длиннее –короче. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, | 1 |  |  |  |  |
| различное. Многоугольник. Круг. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Расположение, описание |  |  |  |  |  |
| 24 | расположениеягеометрических фигур на | 1 |  |  |  |  |
|  | плоскости. Число и цифра 6. |  |  |  |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или | | | 1 |  |  |  |  |
| несколько единиц. Числа 6 и7. Цифра 7. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Число как результат счёта.Состав числа. | | | 1 |  |  |  |  |
| Числа 8 и9. Цифра 9. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и9. | | | 1 |  |  |  |  |
| Цифра 9. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 0. | |  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Число 10. | |  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: | | | 1 |  |  |  |  |
| её обнаружение, продолжение ряда. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. | | | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. | |  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | |  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми | | | 1 |  |  |  |  |
| данными (значениями данных величин) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. | |  | 1 |  |  |  |  |
| Сантиметр. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Верные (истинные и неверные (ложные) | | |  |  |  |  |  |
| 36 | предложения, составленные относительно | | | 1 |  |  |  |  |
|  | заданного набора математических объектов. | | |  |  |  |  |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Действие сложениея. Компоненты действия, | | |  |  |  |  |  |
| 38 | запись равенства. Вычисления вида | | + 1, | 1 |  |  |  |  |
|  | -1. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение в пределах 10. Применение в | |  |  |  |  |  |  |
| 39 | практических ситуациях. Вычисления вида | | | 1 |  |  |  |  |
|  | +1, | -1. |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько | | | 1 |  |  |  |  |
| единиц | +1,+1, -1,-1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Доролнение до 10. Запись действия. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. | 1 |  |  |  |  |
| Дополнение текста до задачи. Задача. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая задача: структурные элементы, |  |  |  |  |  |
| 43 | составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  |  |  |
|  | Задача. |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 44 | запись решения, ответа задачи. Модели | 1 |  |  |  |  |
|  | задач: краткая запись, рисунок, схема. |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 45 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
|  | увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, | 1 |  |  |  |  |
| рисунку, схеме. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Изображение геометричеких фигур с |  |  |  |  |  |
| 47 | помощью линейки на листе в клетку. | 1 |  |  |  |  |
|  | Изображение ломаной. |  |  |  |  |  |
| 48 | Таблица сложения в пределах 10. | 1 |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 49 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
|  | нахождение суммы. |  |  |  |  |  |
|  | Текстоваясюжетная задача в одно действие. |  |  |  |  |  |
| 50 | Выбор и объяснение верного решения | 1 |  |  |  |  |
|  | задачи. |  |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых | 1 |  |  |  |  |
| задач» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата | 1 |  |  |  |  |
| сравнения измерением |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному | 1 |  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | признаку |  |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по | 1 |  |
| самостоятельно установленному свойству |  |
|  |  |  |
|  | Расположение предметов и объектов на |  |  |
|  | плоскости, в пространстве: слева/справа, |  |  |
| 56 | сверху/снизу, между; установление | 1 |  |
|  | пространственных отношений. Внутри. Вне. |  |  |
|  | Между. Перед? За? Между? |  |  |

Геометрические фигуры: распознавание

1. круга, треугольника, четырехугольника. 1 Распознавание треугольников на чертеже Геометрические фигуры: распознавание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | круга, треугольника, четырёхугольника. | 1 |  |
| Распределение фигур на группы. Отрезок |  |
|  |  |  |
|  | Ломаная. Треугольник |  |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
|  | Многоугольники: различение, сравнение, |  |  |
| 60 | изображение от руки на листе в клетку. | 1 |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные | 1 |  |
| отношения и геометрические фигуры» |  |
|  |  |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, | 1 |  |
| геометрических фигур, задач) |  |
|  |  |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, | 1 |  |
| запись равенства |  |
|  |  |  |
|  | Вычитание в пределах 10. Применение в |  |  |
| 64 | практических ситуациях. Вычитание вида 6 | 1 |  |
|  | -□, 7-□ |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких | 1 |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ |  |  |  |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в | 1 |  |  |  |  |
| практической ситуации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах | 1 |  |  |  |  |
| 10. Что узнали. Чему научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 69 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
|  | уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 70 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
|  | разностное сравнение |  |  |  |  |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой | 1 |  |  |  |  |
| величиной в текстовой задаче. Литр |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении | 1 |  |  |  |  |
| чисел |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его | 1 |  |  |  |  |
| применение для вычислений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  |  |  |
| таблицы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 |  |  |  |  |
| связанных с вычислениями |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в | 1 |  |  |  |  |
| пределах 10. Что узнали. Чему научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 77 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
| увеличение и уменьшение числа на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | несколько единиц |  |  |  |  |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. | 1 |  |  |  |  |
| Прямоугольник. Квадрат |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. | 1 |  |  |  |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прямоугольник. Квадрат |  |  |  |  |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия | 1 |  |  |  |  |
| для получения ответа на вопрос |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Комментирование хода увеличения, |  |  |  |  |  |
| 81 | уменьшения числа до заданного; запись | 1 |  |  |  |  |
|  | действия |  |  |  |  |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. | 1 |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного компонента |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение | 1 |  |  |  |  |
| длины |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. | 1 |  |  |  |  |
| Построение, запись действия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 86 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
|  | нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |  |  |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: |  |  |  |  |  |
| 87 | запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 |  |  |  |  |
|  | нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |  |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, | 1 |  |  |  |  |
| тяжелее — легче. Килограмм |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 |  |  |  |  |
| связанных с измерением длины |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного компонента |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| Повторение. Что узнали. Чему научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |  |  |
| Повторение, что узнали. Чему научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на |  |  |  |  |  |
| 95 | несколько единиц. Повторение. Что узнали. | 1 |  |  |  |  |
|  | Чему научились |  |  |  |  |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип | 1 |  |  |  |  |
| записи чисел. Нумерация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |  |  |
| Сравнение и упорядочение чисел |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  |  |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; |  |  |  |  |  |
| 99 | установление соотношения между ними. | 1 |  |  |  |  |
|  | Дециметр |  |  |  |  |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах | 1 |  |  |  |  |
| (сантиметры, дециметры) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение в пределах 20 без перехода через |  |  |  |  |  |
| 101 | десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - | 1 |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Вычитание в пределах 20 без перехода через |  |  |  |  |  |
| 102 | десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - | 1 |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без |  |  |  |  |  |
| 104 | перехода через десяток. Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
|  | научились |  |  |  |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, | 1 |  |  |  |  |
| содержащего 1-2 действия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, | 1 |  |  |  |  |
| чтение, запись. Что узнали. Чему научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  |  |

39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  |  |
|  | Переход через десяток при сложении. |  |  |  |  |  |
| 109 | Представление на модели и запись действия. | 1 |  |  |  |  |
|  | Табличное сложение |  |  |  |  |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. | 1 |  |  |  |  |
| Представление на модели и запись действия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + |  |  |  |  |  |
| 111 | 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида | 1 |  |  |  |  |
|  | □ + 5. Сложение вида □ + 6 |  |  |  |  |  |
|  | Вычитание в пределах 15. Табличное |  |  |  |  |  |
|  | вычитание. Вычитание вида 11 - □. |  |  |  |  |  |
| 112 | Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - | 1 |  |  |  |  |
|  | □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 |  |  |  |  |  |
|  | - □ |  |  |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что | 1 |  |  |  |  |
| узнали. Чему научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |  |  |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом | 1 |  |  |  |  |
|  | через десяток. Что узнали. Чему научились |  |  |  |  |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для | 1 |  |  |  |  |
| сложения и вычитания чисел в пределах 20 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
| научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
| научились |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 с |  |  |  |  |  |
| 118 | комментированием хода выполнения | 1 |  |  |  |  |
|  | действия |  |  |  |  |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых | 1 |  |  |  |  |
| слагаемых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что | 1 |  |  |  |  |
| узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение. Сложение и вычитание в |  |  |  |  |  |
| 121 | пределах 20 без перехода через десяток. Что | 1 |  |  |  |  |
|  | узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение. Комментирование сложения и |  |  |  |  |  |
| 122 | вычитания с переходом через десяток. Что | 1 |  |  |  |  |
|  | узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |
| 123 | Сложение и вычитание». Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
|  | научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. | 1 |  |  |  |  |
| Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Единица длины: сантиметр, дециметр. |  |  |  |  |  |
| 125 | Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | классе |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом |  |  |  |  |  |
| 126 | через десяток. Повторение. Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
|  | научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом |  |  |  |  |  |
| 127 | через десяток. Повторение. Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
|  | научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 128 | Итоговый контроль (ПА) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного компонента: |  |  |  |  |  |
| 129 | действия сложения, вычитания. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что | 1 |  |  |  |  |
| узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, | 1 |  |  |  |  |
| высказывания. Повторение. Что узнали. Чему |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 41 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научились в 1 классе |  |  |  |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему | 1 |  |  |  |  |
| научились в 1 классе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 |  |  |

42

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 |  |  |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 |  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Электронные цифровые** | | | |  |
| **№** |  | **Количество часов** | | |  |  | **образовательные ресурсы** | | | |  |
| **Тема урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрол** |  | **Практиче** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  | **Всего** | **ьные** |  | **ские** |  | | | | |  |
|  |  |  | **работы** |  | **работы** |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e18ec2 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| вычитания, умножения и деления |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e15b14 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| несколько раз |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e15cea | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Неизвестный компонент арифметического действия: |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| 5 | различение, называние, комментирование процесса | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e16078 | | | |  |
|  | нахождения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| действия сложения (вычитания) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| заданными измерениями; обозначение фигур буквами |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e092c4 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 8 | Административная контрольная работа по теме «Повторение | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| изученного во 2 классе» (входной контроль) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0944a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, пред |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| 9 | ставление текста на модели. Решение задач на нахождение | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e129e6 | | | |  |
|  | четвёртого пропорционального |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| внесение данных в таблицу |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e12df6 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e12df6 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Логические рассуждения (одно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «знач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ит», «все», «и», «некоторые», «каждый» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сложения, умножения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0a58e | |  | |  |
| вычислений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0a778 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0a962 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| вычитания, деления |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| ситуации |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение одного объекта. Связь между |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| 23 | величинами: масса одного предмета, количество предметов, | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e10588 | | | |  |
|  | масса всех предметов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e106d2 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| при движении одного объекта. Связь между величинами: |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0b18c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0b358 | | | | |  |
|  | на все вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Цена,количество,стоимость» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0b4de | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1338c | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e13666 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения уч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| ебных и практических задач |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0be8e | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| уникальное/специфичное) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0c046 | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| диаграммы |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e095bc | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0974c | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| конструирование, проверка |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e09bde | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  | 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0999a | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (верное/неверное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
| квадратный дециметр |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e11064 | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
| 46 | заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e173e2 | | | | | | |  |
|  | помощью наложения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
| на части, составление фигуры из частей) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e175ae | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
| многоугольника на части |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e17aea | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0c212 | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e10d4e | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e111e0 | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
| закономерностей |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 | |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
| 56 | Контрольная работа по тексту администрации за первое | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК | | | | | | |  |
| полугодие. |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0d18a | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| способом. Решение задач изученных видов |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e09e4a | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| прямоугольника на части |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e139fe | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e146ce | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| объема выполненной работы |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e13bca | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| умножении |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| прямоугольника |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0d98c | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0a020 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0defa | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| прямоугольников (квадратов) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e16c6c | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0db6c | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0d400 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сравнение величин, выраженных долями |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0e454 | | |  |  |
| Правила построения окружности и круга |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0e634 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Время (единица времени — секунда); установление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношения «быстрее/ медленнее на/в». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | змерительных инструментов времени; прикидка и оценка резу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | льтата измерений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, |  |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
| 76 | окончание, продолжительность события» в практической | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e148e0 | | |  |  |
|  | ситуации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| продолжительность события» в практической ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
| предметов и объектов на основе измерения величин |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1383c | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме теме «Решение задач изученных | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
| видов». |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e13daa | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| число |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0f034 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0f034 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0f034 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1158c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1158c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| действия умножения (деления) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e11708 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e11a00 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| применение алгоритма, оценка достоверности результата |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e07208 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| практических задач |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0820c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| пределах 1000» |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| ние с остатком |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e084a0 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| ситуациях |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e08658 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e087e8 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданны | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м значением периметра |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| измерения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| информации для ответов на вопросы и решения задач |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e14c8c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Практическая работа по разделу «Величины» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1628a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| разной форме. Римская система счисления |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1592a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| в 10, 100 раз) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разрядных слагаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0e26a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0f200 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соотношение между величинами в пределах тысячи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1043e | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e102b8 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сло | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
| жение, вычитание, умножение, деление) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e12400 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e12586 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e126f8 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e16c6c | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| вычитание в пределах 1000» |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e17068 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e17220 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0896e | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e08b08 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| сторон (больше или меньше на, в) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| число |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e09116 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e11884 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа. (ПА) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  | https://m.edsoo.ru/c4e12266 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 131 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
| результата. Знакомство с калькулятором |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e11d02 | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 132 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e11f3c | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| закрепление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 61 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с | 1 |  |  |  |  |
| помощью числового выражения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 135 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражени | 1 |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 136 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или | 1 |  |  |  |  |
| без скобок) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |  |

62

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Электронные цифровые** | | | |  |
| **№** |  | **Количество часов** | |  |  | **образовательные ресурсы** | | | |  |
| **Тема урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Практиче** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Всего** | **Контрольные** |  | | | | |  |
|  |  | **ские** |  | | | | |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| последовательности, упорядочение, классификация |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e26e00 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e26f72 |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух- | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| трёх прямоугольников (квадратов) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e19444 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| однозначное число |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1973c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| однозначное число |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Административная контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Повторение изученного в 3 классе» (входной контроль) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| выполнения деления |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1925a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1a114 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила работы с электронными техническими средствами. |  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| 11 | Применение электронных средств для закрепления | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1a588 | | | |  |
|  | алгоритмов вычислений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e195ca | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1989a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| на несколько единиц разряда |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e19de0 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| комментированием, нахождение его значения |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1a40c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e25410 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e25c9e | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного ч | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| исла в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс миллионов. Класс миллиардов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме « Числа в пределах миллиона» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e212de | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e21482 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| признаков сравнения чисел |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1a27c | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1b488 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ось симметрии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использовани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | ем изученных связок: конструирование, проверка истинност | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и(верные (истинные) и неверные (ложные)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| величинами длины, их применение |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1c022 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практических и учебных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| единицами площади, их применение |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практических и учебных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разбиение на прямоугольники или единичные квадраты |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| величинами массы, их применение |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| практических и учебных ситуациях |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1e458 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| единицами времени, их применение |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e23854 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| практических и учебных ситуациях |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e24092 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e2433a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e244a2 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1c8e2 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
| выполнения сложения |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1d544 | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнения вычитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| многозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитания (с комментированием) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1a89e | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практических задач (в одно действие) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| способом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| уникальное/специфичное) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| вычитание в пределах миллиона» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| вычитание |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1e098 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| задач |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| помощью числового выражения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| решения практических задач (в одно действие) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1eab6 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (кв |  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| 73 | адраты), конструирование фигуры из прямоугольников. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1eed0 | | |  |
|  | Выполнение построений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| многозначным числом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| на однозначное число) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| с комментированием, нахождение его значения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 67 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| (с комментированием) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| комментированием) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | компонент арифметического действия: запись, нахождение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | неизвестного компонента" |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| нахождение его значения |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e20212 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| однозначное число) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e203c0 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Рещение задач, изученных | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| видов» |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e20b40 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное числ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| о раз |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e232e6 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| решения практических задач (в одно действие) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| арифметическим действием |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e2226a | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | |  |
| рассуждений при решении задач, формулирование вывода |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e23700 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| (квадрата) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| действия" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| окружающем мире (шар, куб) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e25154 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e2529e | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила работы с электронными техническими средствами. |  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| 105 | Применение электронных средств для закрепления умения | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e25154 | | | |  |
|  | решать текстовые задачи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2- | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| 4 действия |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e2529e | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила работы с электронными техническими средствами. |  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| 107 | Применение электронных средств для закрепления умения | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e22abc | | | |  |
|  | конструировать с использованием геометрических фигур |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| 100000 |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e22abc | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры |  |  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| 109 | на прямоугольники (квадраты), составление фигур из | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e22fb2 | | | |  |
|  | прямоугольников/квадратов". Повторение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Приёмы прикидки результата и оценки правильности | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| выполнения умножения. |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e2316a | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| окружающем мире(цилиндр, пирамида, конус) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| фигуры, измерения длины отрезка |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e22968 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| расчёта количества, расхода, изменения" |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e277d8 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e26cac | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e270a8 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e27210 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e27922 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК | | | |  |
| работы, объема выполненной работы |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e27e90 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решения задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа (ПА) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 128 | круг: распознавание и изображение; построение окружности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигуры" |  |  |  |  |  |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых | 1 |  |  |  |  |
| видов изученных задач" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  |  |  |
|  | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, |  |  |  |  |  |
| 132 | величины по её доле". Материал для расширения и | 1 |  |  |  |  |
|  | углубления знаний |  |  |  |  |  |
|  | Построение изученных геометрических фигур |  |  |  |  |  |
| 133 | заданными измерениями) с помощью чертежных инструмент | 1 |  |  |  |  |
|  | ов: линейки, угольника, циркуля |  |  |  |  |  |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, | 1 |  |  |  |  |
| цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 | 1 |  |  |  |  |
| действия и нахождение его значения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические | 1 |  |  |  |  |
| фигуры (тела)" |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 2 |  |  |

71

**8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. —

М.: Просвещение.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. —

М.: Просвещение.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. —

М.: Просвещение.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. —

М.: Просвещение.

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 1 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 2 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 3 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 4 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

5.Волкова С.И. Проверочные работы по математике.1 класс. - М.: Просвещение.

6.Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 2 класс. - М.: Просвещение.

7.Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 3 класс. - М.: Просвещение.

8.Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 4 класс. - М.: Просвещение.

**Методические пособия**

1. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 1, 2, 3, 4 классов. – М.: Просвещение.
2. Ситникова Т.Н. Примерное планирование уроков математики для 1-4 классов –

М.: ВАКО.

**Печатные пособия**

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1

до 100.

1. Демонстрационные таблицы сложения и умножения.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.

3.Ноутбук.

1. Экспозиционный экран.
2. Мультимедийный проектор. 6.Принтер.
3. Аудиоцентр.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наглядные пособия для изучения состава числа (карточки с числами и другими

знаками).

1. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (угольник, транспортир, линейка, циркуль).
2. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра): палетка, квадраты (мерки) и др.
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели гео-метрических фигур и тел, развертки геометрических тел.