Приложение 3

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

для 1-3 классов

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………3
2. Общая характеристика коррекционного курса………………………………………………..3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане…………………………………….4

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса …………………….4

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса .5

6.Содержание коррекционного курса…………………………………………………………….6

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся………………………………………………………………………………………7

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса………….19

3

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с документами:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

2) Санитарные правила и нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (Гигиенические нормативы).

3 )Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 (с изменениями и дополнениями);

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. N Р -75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
2. Положение об оказании логопедической помощи МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа,
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2023 г. N 1023.

**Рабочая программа разработана на основе**:

1)Методических рекомендаций «Содержание и организация логопедической работы учителя - логопеда общеобразовательного учреждения»/ Под ред. Т.П. Бессоновой. М., 2010;

2) Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993

**Срок реализации программы** 3года.

**Адресат:** обучающиеся1-3классов АООП НОО(вариант7.1),имеющие недостаткизвукопроизношения и слоговой структуры слова.

**Цель**:организация коррекционно-развивающей работы с учащимися1-3классов,имеющиминарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Приложением 1 к рабочей программе** являются«Индивидуальные планы по коррекциизвукопроизношения» на каждого обучающегося (находятся в речевых картах).

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

* Развитию общей и артикуляционной моторики;
* Коррекции нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации;
* Формированию фонематического слуха;
* Совершенствованию грамматического строя речи, связной речи;
* Обогащению словарного запаса;
* Совершенствованию слоговой структуры слова.
	1. **Общая характеристика коррекционного курса**
* зависимости от того, какие звуки не сформированы, выделяются нижеперечисленные виды недостатков, над которыми предполагается работа по данной программе.

4

1. Сигматизм (от названия греческой буквы *сигма*, обозначающей звук [*с*]) – недостатки произношения свистящих ([*с*], [*с’*], [*з*], [*з’*], [*ц*]) и шипящих ([*ш*], [*ж*], [*ч*], [*щ*]) звуков. Один из самых распространенных видов нарушение произношения.
2. Ротацизм (от названия греческой буквы *ро*, обозначающей звук [*р*]) – недостатки произношения звуков [*р*] и [*р’*]*.*
3. Ламбдацизм (от названия греческой буквы *ламбда*, обозначающей звук [*л*]) – недостатки произношения звуков [*л*] и [*л’*]*.*
4. Дефекты произношения небных звуков:

Каппацизм – звуков [*к*] и [*к’*]; гаммацизм – звуков [*г*] и [*г’*]; хитизм – звуков [*х*] и [*х’*]; йотацизм – звука [*й*] (от названий греческих букв каппа, гамма, хи, йота, обозначающих соответственно звуки [*к*]*,* [*г*]*,* [*х*]*,* [*й*]).

1. Дефекты озвончения – недостатки произношения звонких согласных звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими звуками: *б-п*, *д-т*, *в-ф*, *з-с*, *ж-ш*, *г-к* и т.д.Этот недостаток часто встречается у детей,страдающих тугоухостью.
2. Дефекты смягчения – недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их твердыми, *например д’-д,* *п’-п,* *к’-к,* *р’-р и* *т.д.* Исключение составляют только звуки[*ш*], [*ж*], [*ц*],не имеющие мягких пар,и звуки[*ч*]*,* [*щ*], [*й*], которые произносятся всегда мягко и не имеют твердых пар.

При несформированности слуховых

дифференцировок выделяют три возможных состояния:

* недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
* недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
* глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слова, определить последовательность звуков в слове.

Предусмотрена работа над коррекцией слоговой структуры слова.

**Методы обучения:** практические,наглядно-демонстрационные,игровые,словесные.

**Формы работы:** подгрупповые занятия.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

**Место курса**:рабочая программа рассчитана на33 часа в год (1 ч в неделю / 33 недели).-1 класс 34 часа в год (1 ч в неделю / 34 недели).-2 класс 34 часа в год (1 ч в неделю / 34 недели).-3 класс

**4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности**,на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - отказа от деления на «своих» и «чужих»; - уважения истории и культуры каждого народа.

1. **Формирование психологических условий развития общения**,кооперациисотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

5

1. **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,аименно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке).

1. **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, - готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, - критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изм еняющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию; - составлять план решения учебной задачи;

- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность; - осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

- оценивать правильность выполнения действий другого; -

* + проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;

6

* развивать способность к рефлексии. Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* + ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
* использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Коммуникативные универсальные учебные действия В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в парах и малых группах;
* понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

**Предметные результаты (общие):**

Обучающийся научится:

* точно выполнять артикуляционные движения, быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую;
* правильно выполнять дыхательные упражнения;
* верно произносить звуки в слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи;
* дифференцировать звуки;
* правильно произносить слова различной слоговой структуры.

**6.Содержание коррекционного курса**

**1класс**

Блок 1 «Коррекция звукопроизношения»

**Раздел 1 «Предварительный» 1 этап (8ч)**

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА:

* Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс;
* Формирование артикуляционной базы речи.

Развитие общей и речевой моторики. Развитие речевого дыхания. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

7

**Раздел** **2 «Формирование произносительных умений и навыков» 2 этап (25ч)**

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА:

* Закрепление и совершенствование умений и навыков правильного произнесения звуков на специально подобранном материале; навыков безошибочного употребления звуков речи в различных ситуациях общения.Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, связной речи. Развитие фонематических

процессов. Совершенствование слоговой структуры слова.

Устранение дефектного звукопроизношения (уточнение артикуляции звука). Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи). Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически (в слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи).

1. **класс**

(повторение-закрепление сложных тем: рассматривается по необходимости не со всей группой, а новыми обучающимися и/или обучающимися с крайне низкой динамикой по звукопроизношению после 1-го года обучения)

**Раздел 1 «Формирование произносительных умений и навыков» 2 этап (34ч)**

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА:

* Закрепление и совершенствование умений и навыков правильного произнесения звуков на специально подобранном материале; навыков безошибочного употребления звуков речи в различных ситуациях общения. Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, связной речи. Развитие фонематических

процессов. Совершенствование слоговой структуры слова.

Устранение дефектного звукопроизношения (уточнение артикуляции звука). Автоматизация поставленных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи). Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически (в слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи).

1. **класс**

(повторение-закрепление сложных тем: рассматривается по необходимости не со всей группой, а новыми обучающимися и/или обучающимися с крайне низкой динамикой по звукопроизношению после 2-го года обучения)

**Раздел 1 «Формирование произносительных умений и навыков» 2 этап (34ч)**

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА:

* Закрепление и совершенствование умений и навыков правильного произнесения звуков на специально подобранном материале; навыков безошибочного употребления

звуков речи в различных ситуациях общения. Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, связной речи. Развитие фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слова.

Устранение дефектного звукопроизношения (уточнение артикуляции звука). Автоматизация поставленных звуков (в текстах, связной речи). Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически (в словах, предложениях, текстах, связной речи).

8

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**В течение 3 лет обучения по всем разделам и темам предполагается активно применять на занятиях ЭОР/ЦОР:** https://resh.edu.ru/; https://www.defectologiya.pro/biblioteka/;chudo-udo.info

**1класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема-название/** | **Колич** | **В том** | **Учебная деятельность обучающихся** |
| **п/п** | **раздела/** | **ество** | **числе** |  |  |
|  | **этапа/ работы** | **часов** | **Итоговое** |  |  |
|  |  |  | **оценивани** |  |  |
|  |  |  | **е** |  |  |
|  |  |  | **звукопрои** |  |  |
|  |  |  | **зношения** |  |  |
| 1. | Предварительный | 8 |  | **-выполнять** упражнения на развитие |
|  | (1 этап) |  |  | общей и речевой моторики; |
|  |  |  |  | **-выполнять** | артикуляционную |
|  |  |  |  | гимнастику; |  |
|  |  |  |  | **-выполнять** дыхательные упражнения; |
|  |  |  |  | -**планировать** предстоящую работу; |
|  |  |  |  | -**определять** пути и средства достижения |
|  |  |  |  | учебной цели; |  |
|  |  |  |  | -**осуществлять** самоконтроль; |
|  |  |  |  | -**подчинять** свою деятельность времени, |
|  |  |  |  | отведённому на выполнение задания (т.е. |
|  |  |  |  | работать в определённом темпе); |
|  |  |  |  | **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 2. | Формирование | 25 | 1 | -**уточнить** артикуляцию звука; |
|  | произносительны |  |  | -**автоматизировать** | поставленные звуки |
|  | х умений и |  |  | (в слогах, словах, предложениях, текстах, |
|  | навыков |  |  | связной речи); |  |
|  | (2 этап) |  |  | -**дифференцировать** звуки, сходные |
|  |  |  |  | артикуляционно и акустически; |
|  |  |  |  | -**планировать** предстоящую работу; |
|  |  |  |  | -**определять** пути и средства достижения |
|  |  |  |  | учебной цели; |  |
|  |  |  |  | -**осуществлять** самоконтроль; |
|  |  |  |  | -**подчинять** свою деятельность времени, |
|  |  |  |  | отведённому на выполнение задания (т.е. |
|  |  |  |  | работать в определённом темпе); |
|  |  |  |  | **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
|  | **Итого** | **33** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела,** | **Кол-во** | **Содержание** |
| **занятия** | **темы** | **часов** | **коррекционной работы** |
| **в году** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 1** | **8** |  |



9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предварительный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Развитие | общей | и | 2 | **-коррекция** общей моторики. |  |  |  |
| 2. | речевой моторики. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Развитие | речевого | 2 | **-постановка** правильного дыхания. |  |
| 4 | дыхания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Формирование | и | 4 | **-коррекция** | подвижности |  | органов |  |
| 6. | развитие |  |  |  | артикуляции | на | основе | выполнения |  |
| 7. | артикуляционной |  |  | общего | комплекса | артикуляционных |  |
| моторики | до уровня |  |  |
| 8. |  | упражнений. |  |  |  |  |  |  |
| минимальной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | достаточности | для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | постановки звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Формирование** |  | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **произносительных** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **умений и навыков** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Устранение |  |  | 1 | **-закрепление** | артикуляционного | уклада |  |
|  | дефектного |  |  |  | звуков. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | звукопроизношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Автоматизация |  | 1 | **-автоматизация** поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | открытых |  | слогах | (проговаривание |  |
|  | открытых слогах. |  |  | /повторение за логопедом/ слогов); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выделение** автоматизируемого звука в |  |
|  |  |  |  |  | ряду других звуков; определение места |  |
|  |  |  |  |  | звука в слоге (начало, конец). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Автоматизация |  | 1 | **-автоматизация** поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | закрытых |  | слогах | (проговаривание |  |
|  | закрытых слогах. |  |  | /повторение за логопедом/ слогов); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выделение** автоматизируемого звука в |  |
|  |  |  |  |  | ряду других звуков; определение места |  |
|  |  |  |  |  | звука в слоге (начало, конец). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Автоматизация |  | 1 | **-автоматизация** поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | слогах | со | стечением | согласных |  |
|  | слогах со | стечением |  | (проговаривание |  | /повторение | за |  |
|  | согласных. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | логопедом/ слогов); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выделение** автоматизируемого звука в |  |
|  |  |  |  |  | ряду других звуков; определение места |  |
|  |  |  |  |  | звука в слоге (начало, середина, конец). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Автоматизация |  | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | начале слова (проговаривание /повторение |  |
|  | начале слова. |  |  | за логопедом/ слов, называние картинок). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | середине | слова | (проговаривание |  |
|  | середине слова. |  | /повторение за логопедом/ слов, называние |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | картинок). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | конце слова (проговаривание /повторение |  |
|  | конце слова. |  | за логопедом/ слов, называние картинок). |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | предложениях |  |  | (проговаривание |  |
|  | предложениях. |  | /повторение за логопедом/ предложений). |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | пословицах(проговаривание | /повторение |  |
|  | пословицах. |  | за логопедом/пословиц). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | поставленных звуков в |  | поговорках (проговаривание /повторение |  |
|  | поговорках. |  | за логопедом/поговорок). |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | загадках(отгадывание, | проговаривание |  |
|  | загадках. |  | /повторение за логопедом/загадок). |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | скороговорках |  |  |  |  |  |  |  |
|  | скороговорках. |  | (проговаривание |  |  | /повторение | за |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | логопедом/скороговорок). |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | текстах |  |  |  |  |  |  |  |
|  | текстах. |  | (проговаривание |  |  | /повторение | за |  |
|  |  |  | логопедом/ небольших текстов). |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков в |  | связной |  | речи |  | (построение |  |
|  | самостоятельной |  | самостоятельного | высказывания | на |  |
|  |  |  | заданную тему). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | связной речи. |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23. | Дифференциация |  | 2 | -**дифференциация** звуков в слогах |  |
| 24. | звуков, | сходных |  | (проговаривание слогов). |  |  |  |
|  | артикуляционно | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | акустически, | в слогах. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25. | Дифференциация |  | 2 | -**дифференциация** звуков в словах |  |
| 26. | звуков, | сходных |  | (проговаривание | слов, | называние |  |
|  | артикуляционно | и |  | картинок). |  |  |  |  |  |
|  | акустически, | в словах. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27. | Дифференциация |  | 2 | -**дифференциация** звуков в предложениях |  |
| 28. | звуков, | сходных |  | (проговаривание предложений). |  |  |
|  | артикуляционно | и |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  | акустически, |  | в |  | фонематических процессов; |  |  |
|  | предложениях. |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29. | Дифференциация |  | 2 | -**дифференциация** звуков в текстах. |  |
| 30. | звуков, | сходных |  | (проговаривание небольших текстов). |  |
|  | артикуляционно | и |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  | акустически, в текстах. |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31. | Дифференциация |  | 2 | -**дифференциация** звуков в связной речи |  |
| 32. | звуков, | сходных |  | (построение |  |  | самостоятельного |  |
|  | артикуляционно | и |  | высказывания на заданную тему). |  |
|  | акустически, | в связной |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  | речи. |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Итоговое | оценивание |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звукопроизношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 класс (34ч.)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **№** |  | **Тема-название/** |  | **Колич** |  | **В том** |  | **Учебная деятельность обучающихся** |  |
|  |  | **п/п** |  |  | **раздела/** |  |  | **ество** |  | **числе** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **этапа/ работы** |  | **часов** |  | **Итоговое** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **оценивани** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **е** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **звукопрои** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **зношения** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  | Формирование |  |  | 34 | 1 |  | -**уточнить** артикуляцию звука; |  |  |  |
|  |  |  |  | произносительны |  |  |  |  |  | -**автоматизировать** поставленные | звуки |  |
|  |  |  |  | х умений и |  |  |  |  |  |  | (в слогах, словах, предложениях, текстах, |  |
|  |  |  |  | навыков (2 этап) |  |  |  |  |  | связной речи); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**дифференцировать** звуки, сходные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | артикуляционно и акустически; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**планировать** предстоящую работу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**определять** пути и средства достижения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной цели; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**осуществлять** самоконтроль; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**подчинять** свою деятельность времени, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отведённому на выполнение задания (т.е. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать в определённом темпе); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |  |
|  |  |  |  |  | **Итого** |  |  | **34** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **№ п\п** |  | **Название раздела,** |  | **Кол-во** |  |  | **Содержание** |  |  |  |
|  |  | **занятия в** |  | **темы** |  |  | **часов** |  | **коррекционной работы** |  |  |
|  |  |  | **году** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Формирование** |  | **34** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **произносительных** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **умений и навыков** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. |  | Устранение |  |  | 2 |  | **-закрепление** | артикуляционного | уклада |
|  |  |  | 2. |  | дефектного |  |  |  |  | звуков. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звукопроизношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** | поставленных | звуков | в |  |
| 4. | поставленных звуков |  | открытых |  | слогах | (проговаривание |  |
|  | в открытых слогах. |  |  | /повторение за логопедом/ слогов); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выделение** автоматизируемого звука в |  |
|  |  |  |  |  | ряду других звуков; определение места |  |
|  |  |  |  |  | звука в слоге (начало, конец). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** | поставленных | звуков | в |  |
| 6. | поставленных звуков |  | закрытых |  | слогах | (проговаривание |  |
|  | в закрытых слогах. |  |  | /повторение за логопедом/ слогов); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выделение** автоматизируемого звука в |  |
|  |  |  |  |  | ряду других звуков; определение места |  |
|  |  |  |  |  | звука в слоге (начало, конец). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** | поставленных | звуков | в |  |
| 8. | поставленных звуков |  | слогах | со |  | стечением | согласных |  |
|  | в | слогах | со |  | (проговаривание |  | /повторение | за |  |
|  | стечением |  |  |  |  |
|  |  |  | логопедом/ слогов); |  |  |  |  |
|  | согласных. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **-выделение** автоматизируемого звука в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ряду других звуков; определение места |  |
|  |  |  |  |  | звука в слоге (начало, середина, конец). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 10. | поставленных звуков |  | начале слова (проговаривание /повторение |  |
|  | в начале слова. |  |  | за логопедом/ слов, называние картинок). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 12. | поставленных звуков |  | середине |  | слова | (проговаривание |  |
|  | в середине слова. |  |  | /повторение за логопедом/ слов, называние |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | картинок). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 14. | поставленных звуков |  | конце слова (проговаривание /повторение |  |
|  | в конце слова. |  |  | за логопедом/ слов, называние картинок). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** | упражнений по | коррекции |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Автоматизация | 2 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 16. | поставленных звуков |  | предложениях |  |  | (проговаривание |  |
|  | в предложениях. |  | /повторение за логопедом/ предложений). |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Автоматизация | 2 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 18. | поставленных звуков |  | пословицах(проговаривание | /повторение |  |
|  | в пословицах. |  | за логопедом/пословиц). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | Автоматизация | 1 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
|  | поставленных звуков |  | поговорках (проговаривание | /повторение |  |
|  | в поговорках. |  | за логопедом/поговорок). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. | Автоматизация | 2 | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 21. | поставленных звуков |  | загадках(отгадывание, | проговаривание |  |
|  | в загадках. |  | /повторение за логопедом/загадок). |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  | **-выполнение** | упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
| 23. | поставленных звуков |  | скороговорках |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в скороговорках. |  |  | (проговаривание |  | /повторение | за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | логопедом/скороговорок). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
| 25. | поставленных звуков |  | текстах |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в текстах. |  |  |  | (проговаривание |  | /повторение | за |  |
|  |  |  |  |  | логопедом/ небольших текстов). |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Автоматизация |  | 2 | **-автоматизация** |  | поставленных звуков в |  |
| 27. | поставленных звуков |  | связной |  | речи |  | (построение |  |
|  | в самостоятельной |  |  | самостоятельного | высказывания | на |  |
|  | связной речи. |  |  | заданную тему). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Дифференциация |  | 2 | -**дифференциация** звуков в слогах |  |  |
| 29. | звуков, | сходных |  | (проговаривание слогов). |  |  |  |  |
|  | артикуляционно | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | акустически, | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | слогах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Дифференциация |  | 1 | -**дифференциация** звуков в словах |  |  |
|  | звуков, | сходных |  | (проговаривание |  | слов, |  | называние |  |
|  | артикуляционно | и |  | картинок). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | акустически, | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -**выполнение** | упражнений |  | по коррекции |  |
|  | словах. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. |  | Дифференциация |  |  | 1 |  | -**дифференциация** звуков в предложениях |
|  |  |  |  | звуков, | сходных |  |  |  | (проговаривание предложений). |  |  |
|  |  |  |  | артикуляционно | и |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  | акустически, | в |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  |  | предложениях. |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. |  | Дифференциация |  |  | 1 |  | -**дифференциация** звуков в текстах. |
|  |  |  |  | звуков, | сходных |  |  |  | (проговаривание небольших текстов). |
|  |  |  |  | артикуляционно | и |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  | акустически, | в |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  |  | текстах. |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. |  | Дифференциация |  |  | 1 |  | -**дифференциация** звуков в связной речи |
|  |  |  |  | звуков, | сходных |  |  |  | (построение | самостоятельного |
|  |  |  |  | артикуляционно | и |  |  |  | высказывания на заданную тему). |  |  |
|  |  |  |  | акустически, | в |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  | связной речи. |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. |  | Итоговое |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | звукопроизношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3 класс (34ч.)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** |  |  | **Тема-** | **Колич** |  | **В том** |  | **Учебная деятельность обучающихся** |  |
|  | **п/п** |  | **название/** | **ество** |  |  | **числе** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **раздела/** | **часов** |  |  | **Итоговое** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **этапа/ работы** |  |  |  | **оценивани** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **е** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **звукопрои** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **зношения** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Формирование |  | 34 | 1 |  | -**уточнить** артикуляцию звука; |  |  |  |  |
|  |  | произноситель |  |  |  |  |  | -**автоматизировать** | поставленные | звуки |  |  |
|  |  | ных умений и |  |  |  |  |  | (в текстах, связной речи); |  |  |  |  |  |
|  |  | навыков |  |  |  |  |  | -**дифференцировать** звуки, сходные |  |  |  |
|  |  | (2 этап) |  |  |  |  |  | артикуляционно и акустически; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**планировать** предстоящую работу; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**определять** пути и средства достижения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной цели; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**осуществлять** самоконтроль; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -**подчинять** свою деятельность времени, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отведённому на выполнение задания (т.е. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать в определённом темпе); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |  |  |
|  |  |  | **Итого** |  | **34** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№ п\п** |  | **Название раздела,** |  | **Кол-во** |  |  | **Содержание** |  |  |  |  |
| **занятия** |  | **темы** |  |  |  | **часов** |  | **коррекционной работы** |  |  |  |
|  | **в году** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Формирование** |  | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **произносительных** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **умений и навыков** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Автоматизация |  |  |  | 6 |  | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 2. |  | поставленных звуков в |  |  |  | текстах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | текстах. |  |  |  |  |  | (проговаривание |  | /повторение | за |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  | логопедом/ небольших текстов). |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Автоматизация |  |  |  | 6 |  | **-автоматизация** | поставленных звуков в |  |
| 8. |  | поставленных звуков в |  |  |  | связной |  | речи |  | (построение |  |
| 9. |  | самостоятельной |  |  |  |  | самостоятельного | высказывания | на |  |
| 10. |  | связной речи. |  |  |  |  |  | заданную тему). |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  | Дифференциация |  |  | 6 |  | -**дифференциация** звуков в словах |  |  |  |
| 14. |  | звуков, | сходных |  |  |  | (проговаривание |  | слов, |  | называние |  |
| 15. |  | артикуляционно | и |  |  |  | картинок). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |
| 16. | акустически, | в словах. |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
| 17. |  |  |  |  | фонематических процессов; |  |
| 18. |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |
| 19. | Дифференциация | 6 | -**дифференциация** звуков в предложениях |
| 20. | звуков, | сходных |  | (проговаривание предложений). |  |
| 21. | артикуляционно | и |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
| 22. | акустически, |  | в |  | фонематических процессов; |  |
| 23. | предложениях. |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
| 24. |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |
| 25. | Дифференциация | 5 | -**дифференциация** звуков в текстах. |
| 26. | звуков, | сходных |  | (проговаривание небольших текстов). |
| 27. | артикуляционно | и |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
| 28. | акустически, в текстах. |  | фонематических процессов; |  |
| 29. |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
|  |  |  |  |
| 30. | Дифференциация | 4 | -**дифференциация** звуков в связной речи |
| 31. | звуков, | сходных |  | (построение | самостоятельного |
| 32. | артикуляционно | и |  | высказывания на заданную тему). |  |
| 33. | акустически, | в | связной |  | -**выполнение** упражнений по коррекции |
|  | речи. |  |  |  | фонематических процессов; |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по обогащению |
|  |  |  |  |  | словарного | запаса | и | развитию |
|  |  |  |  |  | грамматического строя речи; |  |
|  |  |  |  |  | **-выполнение** упражнений по коррекции |
|  |  |  |  |  | слоговой структуры слова. |  |  |
| 34. | Итоговое | оценивание | 1 |  |  |  |  |
|  | звукопроизношения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



* приведённом планировании (в силу специфики логопедических занятий) формулировки тем являются примерными и могут меняться в зависимости от динамики в усвоении материала обучающимися.

20

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРАДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1.Коррекция звукопроизношения у детей / А.Ф.Рыбина.-В.:Учитель,2000.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Альбомы «Говори правильно» по автоматизации звуков Л-Л', С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ/ Т.С.Резниченко, О.Д. Ларина.-М.:Владос.2000;

2.Коноваленко В.В./ Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков (№1 -№8), 2010;

3.Предметные картинки по автоматизации звуков (Р- Р',С-Ш, Л-Л', С,Ц,Щ,Ч, З-З');

4.Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика;

5.Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей (для логопедов и родителей) / Е.С. Анищенкова.-М.: Астрель, 2007;

6.Учись говорить правильно/ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский.-М.: Просвещение, 1972.;

7.Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е.Кыласова. -

Волгоград: Учитель, 2012.

* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

21

Приложение 1

к программе по коррекции звукопроизношения

Индивидуальный план работы

по коррекции звукопроизношения

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задачи:

а) развитие общей и речевой моторики;

б) развитие ритма;

в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;

г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной

выразительности);

д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов

артикуляции при необходимости;

е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

1. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения (постановка звука); б) автоматизация поставленных звуков;

22

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Постановка звуков

Свистящие cc`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зз`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шипящие ш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сонорырр` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ л л` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие звуки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способы постановки: по подражанию, механически, смешанный **Комплексы артикуляционных упражнений**

**–** для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок»,«Почистим зубки», «Футбол».

**–** для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,«Погреем руки», «Фокус».

**–** для РР: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

**–** для ЛЛ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

**–** для других

звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Автоматизация звуков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В слогах, словах, предложениях, текстах.

1. Дифференциация звуков (по необходимости)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;

–уточнение артикуляционного уклада;

– проговаривание в слогах, словах, предложениях;

-слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23

1. Введение исправительных звуков в самостоятельную речь ребенка.
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
3. В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.

3. РЕЗУЛЬТАТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. РЕКОМЕНДАЦИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_