Приложение к ООП НОО, утверждённое

приказом МБОУ Глазуновская средняя

общеобразовательная школа

от 30.08.2023 года № 82

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Читательская грамотность | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. |
| Математическая грамотность | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. |
| Финансовая грамотность | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. |
| Естественно-научная грамотность | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Читательская грамотность | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. |
| Математическая грамотность | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей. |
| Финансовая грамотность | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. |
| Естественно-научная грамотность | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин.  Позвоночные животные. |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Читательская грамотность | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. |
| Естественно-научная грамотность | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. |
| Финансовая грамотность | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? |
| Математическая грамотность | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Читательская грамотность | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России |
| Естественно-научная грамотность | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. |
| Финансовая грамотность | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. |
| Математическая грамотность | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Отправляемся в путешествие. |

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,

нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность

в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

***Формы учета рабочей программы воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название мероприятия*** | ***Месяц*** |
| *1.* | *День Знаний**(в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»)* | *сентябрь* |
| *2.* | *День учителя**(в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»)* | *октябрь* |
| *3.* | День народного единства (*в рамках модуля «Ключевые общественные дела*») | *ноябрь* |
| *4.* | День Неизвестного Солдата *(в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»)* | *декабрь* |
| *5.* | День Героев Отечества *(в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»)* | *декабрь* |
| *6.* | Акция «Блокадный хлеб» *(в рамках модуля «Детские общественные объединения»)* | *февраль* |
| *7.* | Акция *«Окна Победы» (в рамках модуля «Детские общественные объединения»)* | *май* |
| *8.* | Митинг, посвященный Дню Победы *(в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»)* | *май* |

**Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к исследовательской деятельности,

- повышение мотивация к публичным выступлениям,

- повышение социальной активности,

- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности,

- динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ

знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые

предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

- карта вовлечённости обучающихся,

- «портфель достижений»,

- рефлексивная карта самооценки,

- опросные листы,

- накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных

образовательных результатов.

Формы и инструментарий оценивания результатов:

- уровневая таблица мониторинга результатов;

- дипломы призёров/победителей олимпиад/конкурсов;

- тестирование.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные** **результаты**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** **результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1. *базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1. *базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1. *работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1. *общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1. *совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1. *самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

1. *самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Раздел (модуль)/ тема** | | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
|  | | В. Бианки. Лис и мышонок. | | | Групповая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | | | Групповая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | В. Сутеев. Живые грибы. | | | Групповая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | | | Групповая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | М. Пляцковский. Урок дружбы. | | | Групповая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | Грузинская сказка. Лев и заяц. | | | Групповая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | | | Познавательная игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | Е. Пермяк. Четыре брата. | | | Библиотечный урок | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | | | Разгадывание кроссвордов | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про козу, козлят и капусту. | | | Дидактическая игра | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про петушка и жерновцы. | | | Викторина | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  |  | | |  | |  |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | | | Групповая работа | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про наливные яблочки. | | | Тематическая беседа | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про Машу и трех медведей. | | | Познавательная беседа | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | | | Групповая работа | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | | | Групповая работа | | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
|  | | | За покупками. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Находчивый колобок. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | День рождения мухи-цокотухи. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Буратино и карманные деньги. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Кот Василий продает молоко. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Лесной банк. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Как мужик и медведь прибыль делили. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Как мужик золото менял. | | Практические упражнения | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
|  | | | Как Иванушка хотел попить водицы. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Про репку и другие корнеплоды. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Плывет, плывет кораблик. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Про Снегурочку и превращения воды. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Как делили апельсин. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | Иванова соль. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | В. Сутеев. Яблоко. | | Викторина | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | | | **Итого:** | |  | **33** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел (модуль)/ тема** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Читательская грамотность** | | | | |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память | Обсуждение | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Осмысленное чтение. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Лев Толстой. Зайцы | Творческая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Николай Сладков. Весёлая игра | Осмысленное чтение | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Обыкновенные кроты | Смысловое чтение | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Анализ текстов | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Полевой хомяк | Проект | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про бобров | Творческая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Позвоночные животные | Презентация | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Е**стественно-научная грамотность** | | | | |
|  | Про белочку и погоду | Беседа. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Лесные сладкоежки | Беседа-игра. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про Зайчишку и овощи | Круглый стол | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Лисьи норы | Памятка | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Корень – часть растения | Беседа. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Занимательные особенности яблока | Экспресс- исследование | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про хомяка и его запасы | Беседа. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Материал для плотин | Проект. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **Математическая грамотность** | | | | |
|  | Про беличьи запасы | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Медвежье потомство | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про зайчат и зайчиху | Эвристическая беседа  Логические задачи. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Лисьи забавы | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про крота | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про ежа | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про полевого хомяка | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Бобры-строители | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Встреча друзей | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| **Финансовая грамотность** | | | | |
|  | Беличьи деньги | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Повреждённые и фальшивые деньги | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Банковская карта | Деловая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Безопасность денег на банковской карте | Памятка | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про кредиты | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Про вклады | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Ловушки для денег | Занятие-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Такие разные деньги | Деловая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (модуль)/ тема** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
| Читательская грамотность | | | | |
|  | Про дождевого червяка. | Обсуждение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | Кальций. | Осмысленное чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | Сколько весит облако? | Творческая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | Хлеб, всему голова. | Осмысленное чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | Про мел. | Смысловое чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | Про мыло. | Анализ текстов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | История свечи. | Проект | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
|  | Магнит. | Творческая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/32/ |
| Естественно-научная грамотность | | | | |
|  | Дождевые черви. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Полезный кальций. | Беседа-игра. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Про облака. | Круглый стол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Про хлеб и дрожжи. | Памятка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Интересное вещество мел. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | Экспресс- исследование | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Про свечи. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Волшебный Магнит. | Проект. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
|  | Проверь себя. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| Финансовая грамотность | | | | |
|  | Что такое «бюджет»? | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Семейный бюджет. | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | Деловая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | Памятка | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | Беседа-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | Занятие-игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | Деловая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Математическая грамотность | | | | |
|  | Расходы и доходы бюджета. | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Планируем семейный бюджет. | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Подсчитываем семейный доход. | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Пенсии и пособия. | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Подсчитываем расходы. | Эвристическая беседа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Расходы на обязательные платежи. | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | Математическая игра. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Проверь себя. | Математическая игра | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (модуль)/ тема** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
| Читательская грамотность | | | | |
|  | Старинная женская одежда. | Осмысленное чтение. | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Старинные женские головные уборы. | Творческая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | Осмысленное чтение | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | Смысловое чтение | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | Анализ текстов | 2 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | История посуды на Руси. | Проект | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
|  | Какие деньги были раньше в России | Творческая работа | 1 | https://uchi.ru/lp/funcgram |
| Естественно-научная грамотность | | | | |
|  | Томат. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Болгарский перец. | Беседа-игра. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Картофель. | Круглый стол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | Тематическая беседа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Лук. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Капуста. | Экспресс- исследование | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Горох. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Грибы. | Проект. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
|  | Творческая работа. | Беседа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/43/ |
| Финансовая грамотность | | | | |
|  | Потребительская корзина. | Беседа-игра | 2 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Прожиточный минимум. | Беседа-игра | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Инфляция. | Деловая игра | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | Памятка | 2 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Благотворительность. | Беседа-игра | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Страхование. | Беседа-игра | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
| Математическая грамотность | | | | |
|  | В бассейне. | Математическая игра | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Делаем ремонт. | Эвристическая беседа | 2 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Праздничный торт. | Эвристическая беседа | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Обустраиваем участок. | Эвристическая беседа | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Поход в кино. | Эвристическая беседа | 2 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Отправляемся в путешествие. | Математическая игра | 1 | https://fg.resh.edu.ru |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | Математическая игра | 1 | <https://fg.resh.edu.ru>  http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк\_заданий.pdf |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |