Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом директора МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа

от 30.08.2022 г. №76

### Планируемые результаты освоения учебного курса

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
* чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
* приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
* осознать свое место в мире;
* оптимистически воспринимать мир.

***Метапредметные универсальные учебные действия***

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* анализировать и обобщать на основе фактов;
* устанавливать причинные явления и их следствия;
* представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* выполнять проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* расширить, систематизировать исходные представления о языке.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* взаимодействовать со сверстниками;
* совершенствовать собственную речь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Предметные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усваивать основы научных знаний о родном языке;
* осваивать базовые понятия лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватной ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетическую возможность лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса ВУД**

**7 Класс**

**Введение (1 ч.)**

Тема 1.*Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть*: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

**Фонетика (1ч.)**

Тема 2*. Звуки не буквы.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть*: транскрибирование слов и текстов.

**Орфоэпия (2ч.)**

Тема 3.*Банты и шарфы*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть*: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть*: игра «Проставь ударение»

**Графика (2ч.)**

Тема 5. *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть*: творческое задание «Придумай свой алфавит»*.*

Тема 6. *Память и грамотность*

Виды памяти.

*Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

**Морфемика (2ч.)**

Тема 7-8. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

**Лексикология (8 ч.)**

Тема 9. *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

Тема 10. *Экскурсия в центральную библиотеку города.*

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей*

Тема 11. *Добрые слова*

 Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону…)». Работа с текстами на данную тему.

Тема 12.*На карнавале слов.*

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами.

Тема 13.*Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. *Слова-антонимы*

Антонимы.

*Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть*: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16.*Полёт в будущее*

Неологизмы.

*Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

**Орфография (3ч.)**

Тема 17-19. *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

**Морфология (2ч.)**

Тема 20-21*. Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

**Культура речи (12ч)**

Тема 22-23. *Королевство ошибок*

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25*-*26*. В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 27-28. *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть*: работа с примерами.

Тема 29-30. *Шарады и логогрифы*

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Тема 31-32. *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Подведение итогов (2ч.)**

Тема 33-34. *КВН по русскому языку*

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

**8 класс**

**Введение. Речь. 2ч.**

Тема 1. *Заговори, чтоб я тебя увидел*.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. *Типы речи или типы в речи*. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

**Орфография. 6ч.**

Тема 3. *Необычные правила*.*1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4*. Н+Н=НН* *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. *Путеводные звёзды орфографии*. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6*. Слитно, раздельно или через дефис*? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. *Не и Ни бывают в слове*. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. *Различай и отличай*. Проектная работа. *1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Морфология. 5 ч.**

Тема 9. *Морфологическая семейка*.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. *Тайна в имени твоём. 1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. *Именная родня*. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. *Братство глагольное*.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. *Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме*. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Тема 14. *Сочетание или словосочетание*?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. *Примыкай, управляй, согласуй*…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.Согласование различных названий.)

Тема 16. *Работа над проектом*. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. *Это непростое простое предложение*. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. *Главнее главного*. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. *Действую по-разному*.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. *Определяй и дополняй.* *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21*. Где? Когда? Куда? Откуда*? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. *Назывные именные*. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. *Личные отличные*.*1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. *Тройное доказательство родства.* *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. *Соединю родных и разделю*.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. *Обратись ко мне красиво*!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27*. Водные или вводные*.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28*. Сочетай, конструируй и вставляй*.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. *Обособим мы тебя*.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. *Квадратное обособление*.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31*. Распространённые одиночки.* Проектная работа. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. *Скажи прямо, не молчи…1ч. (*Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33*. Косвенно чужая речь.* Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Итоги -1ч**

Тема 34. *Итоговое занятие за год*. *1ч.*

**9 класс**

**Введение (1ч)**

*Тема. 1. Язык как могучее средство общественного развития.* Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

**Фонетика и орфоэпия (1ч)**

*Тема. 2. Нормы современного русского литературного языка.* Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

**Морфемика (1ч)**

*Тема.3. Состав слова. Морфемы и их значение.* Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения. Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

**Лексикология (5ч)**

*Тема 4. Лексика и фразеология.*

*Тема. 5. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.* Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

*Тема. 6-7. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.* Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

*Тема. 8. Изобразительно-выразительные средства языка.* Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

**Орфография (15ч)**

*Тема 9. Принципы русской орфографии.*

*Тема 10. Части речи в русском языке.* Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

*Тема 11. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.* Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

*Тема. 12. Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.* Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

*Тема 13. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на - З, - С.* Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

*Тема 14. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.* Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

*Тема. 15. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.* Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

*Тема. 16. О, Ё после шипящих разных частей речи.* Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-. Буквы О, Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О, Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

*Тема.17. Решение тестовых и олимпиадных заданий.* Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

 *Тема. 18. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.* Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветреность - ветрено).

*Тема. 1*9. *Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА.)* Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

*Тема. 20. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.* Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола.

*Тема.21. Личные окончания глаголов.* Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

*Тема.22. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.* Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный. Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

*Тема. 23. Правописание производных и непроизводных предлогов.* Слитное и раздельное написание союзов. Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА*.*

*Тема.24. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.* Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ.

**Морфология (6ч)**

*Тема 25. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.* Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

*Тема. 26. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).* Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

*Тема. 27. Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.* Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

*Тема. 28. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.* Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

*Тема. 2*9. *Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.* Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

*Тема. 30. Решение тестовых заданий.*

**Культура речи (2ч)**

*Тема.31. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.* Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.

*Тема. 32. Словари русского языка. Виды словарей.* Практическая работа со словарями. Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

**Анализ текста (1ч)**

*Тема.33. Комплексный анализ текста.* План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

**Итоги (1ч)**

*Тема.34. Итоговая тестовая работа.* Решение тестовых заданий

**Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

* повышение интереса к исследовательской деятельности,
* повышение мотивация к публичным выступлениям,
* повышение социальной активности,
* развитие навыков самостоятельной творческой деятельности,
* динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

* карта вовлечённости обучающихся,
* «портфель достижений»,
* рефлексивная карта самооценки,
* опросные листы,
* накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных результатов.

Формы и инструментарий оценивания результатов:

* уровневая таблица мониторинга результатов;
* дипломы призёров/победителей олимпиад/конкурсов;
* тестирование.

***Разделы рабочей программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Т** | **П** | **Т** | **П** | **Т** | **П** |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Фонетика | 1 | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Орфоэпия | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 4 | Графика | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 5 | Морфемика | 1 | 1 | - | - | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Лексикология | 4 | 4 | 9 | 9 | 3 | 2 |
| 7 | Орфография | 1 | 2 | 4 | 2 | 7 | 8 |
| 8 | Морфология | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Культура речи | 5 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Анализ текста | - | - | - | - | - | 1 |
| 11 | ССТ | - | - | - | - |  |  |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | 1 |  | 1 |
| **Всего** | 16 | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 |
| 34 | 34 | 34 |

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания (РПВ), 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематические блоки** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение – 1ч.** |
| **1** | Сказочное царство слов*.* Изучение государственной символики *(герб, гимн, флаг) в рамках модуля «Школьный урок» РПВ.* | **1** | **1** |  |
| **Фонетика – 1ч.** |
| **2** | Звуки не буквы. | **1** | **1** |  |
| **Орфоэпия – 1ч.** |
| **3** | Банты и шарфы. Олимпиада по русскому языку *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ)* | **2** |  | **1** |
| **4** | На сцене гласные  |  | **1** |
| **Графика – 2ч.** |
| **5** | Как возникла наша письменность? | **2** | **1** |  |
| **6** | Память и грамотность |  |  | **1** |
| **Морфемика – 2ч.** |
| **7-8** | Поговорим обо всех приставках сразу. | **2** | **1** | **1** |
| **Лексикология – 8ч.** |
| **9** | Где же хранятся слова? | **1** | **1** |  |
| **10** |  Знакомство с разными видами словарей.Экскурсия в центральную библиотеку города *(в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» РПВ)* | **1** |  | **1** |
| **11** | Добрые слова | **1** |  | **1** |
| **12** | На карнавале слов. | **1** | **1** |  |
| **13** | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками | **1** |  | **1** |
| **14** | Слова-антонимы | **1** | **1** |  |
| **15** | Экскурсия в прошлое | **1** | **1** |  |
| **16** | Полёт в будущее | **1** |  | **1** |
| **Орфография - 3ч.**  |
| **17-19** | Кто командует корнями? | **3** | **2** | **1** |
| **Морфология - 2ч.** |
| **20-21** | Что рассказали части речи о себе? Конкурс агитбригад «Мы наследники Победы» *(в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» РПВ*) | **2** | **1** | **1** |
| **Культура речи - 12ч** |
| **22-23** | Королевство ошибок | **2** | **1** | **1** |
| **24** | Крылатые слова. Экскурсия в Музей истории школы «Ими гордится школа» *(в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» РПВ)* | **1** | **1** |  |
| **25-26** | В Стране Сочинителей  | **2** | **1** | **1** |
| **27-28** | Анаграммы и метаграммы | **2** | **1** | **1** |
| **29-30** | Шарады и логогрифы | **2** |  | **2** |
| **31-32** | Откуда пришли наши имена? | **2** | **1** | **1** |
| **Подведение итогов - 2ч.** |
| **33-34** | КВН по русскому языку.  | **2** |  | **2** |
|  |  | **34** | **16** | **18** |

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания (РПВ), 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематические блоки** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение. Речь – 2ч.** |
| **1** | Заговори, чтоб я тебя увидел. Изучение государственной символики *(герб, гимн, флаг) в рамках модуля «Школьный урок» РПВ.* | **2** | **1** |  |
| **2** | Типы речи или типы в речи. |  | **1** |
|  **Орфография - 6ч.** |  |
| **3** | Необычные правила. | **6** | **1** |  |
| **4** | Н+Н=НН  | **1** |  |
| **5** | Путеводные звёзды орфографии. Олимпиада по русскому языку *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ)* |  | **1** |
| **6** | Слитно, раздельно или через дефис?  |  | **1** |
| **7** | Не и Ни бывают в слове.  | **1** |  |
| **8** | Различай и отличай. |  | **1** |
| **Морфология - 5 ч.** |
| **9** | Морфологическая семейка. Конкурс чтецов «Живое слово» *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ)* |  | **1** |  |
| **10** | Тайна в имени твоём |  |  | **1** |
| **11** | Именная родня.  | **5** | **1** |  |
| **12** | Братство глагольное. |  | **1** |  |
| **13** | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. |  |  | **1** |
| **Синтаксис и пунктуация - 18 ч.** |
| **14** | Сочетание или словосочетание? |  | **1** |  |
| **15** | Примыкай, управляй, согласуй |  |  | **1** |
| **16** | Работа над проектом |  |  | **1** |
| **17** | Это непростое простое предложение.  |  | **1** |  |
| **18** | Главнее главного.  | **18** | **1** |  |
| **19** | Действую по-разному |  |  | **1** |
| **20** | Определяй и дополняй.  |  | **1** |  |
| **21** | Где? Когда? Куда? Откуда? Круглый стол «Как мы общаемся на страницах интернета?» *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ)* |  |  | **1** |
| **22** | Назывные именные.  |  | **1** |  |
| **23** | Личные отличные |  | **1** |  |
| **24** | Тройное доказательство родства.  |  |  | **1** |
| **25** | Соединю родных и разделю |  |  | **1** |
| **26** | Обратись ко мне красиво! |  |  | **1** |
| **27** | Водные или вводные. |  |  | **1** |
| **28** | Сочетай, конструируй и вставляй |  | **1** |  |
| **29** | Обособим мы тебя |  |  | **1** |
| **30** | Квадратное обособление. |  | **1** |  |
| **31** | Распространённые одиночки. |  |  | **1** |
| **Прямая и косвенная речь - 3 ч** |
| **32** | Скажи прямо, не молчи. Обратись ко мне красиво! Урок словесности «Правильно говорить престижно» *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ)* | **2** | **1** |  |
| **33** | Косвенно чужая речь. |  | **1** |  |
| **Итоги – 1ч.** |
| **34** | Итоговое занятие за год. | **1** | **1** |  |
|  | **34** | **18** | **16** |

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания (РПВ), 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематические блоки** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение - 1ч.** |
| **1** | Язык как могучее средство общественного развития. Изучение государственной символики *(герб, гимн, флаг) в рамках модуля «Школьный урок» РПВ.* | **1** | **1** |  |
|  **Фонетика и орфоэпия (1ч)** |  |
| **2** | Нормы современного русского литературного языка. | **1** | **1** |  |
| **Морфемика - 1ч** |
| **3** | Состав слова. Морфемы и их значение. | **1** | **1** |  |
| **Лексикология - 5ч** |
| **4** | Лексика и фразеология. Олимпиада по русскому языку *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ).* | **5** | **1** |  |
| **5** | Значение и происхождение фразеологизмов. |  | **1** |
| **6-7** | Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы. | **1** | **1** |
| **8** | Изобразительно-выразительные средства языка. | **1** |  |
| **Орфография - 15ч** |
| **9** | Принципы русской орфографии.  | **15** | **1** |  |
| **10** | Части речи в русском языке. | **1** |  |
| **11** | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. |  | **1** |
| **12** | Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. |  | **1** |
| **13** | Правописание приставок, изменяющихся на письме. |  | **1** |
| **14** | Правописание приставок, зависящих от значения. |  | **1** |
| **15** | Правописание на стыке приставки и корня. |  | **1** |
| **16** | О, Ё после шипящих разных частей речи. |  | **1** |
| **17** | Решение тестовых и олимпиадных заданий. |  | **1** |
| **18** | Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. | **1** |  |
| **19** | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА.) | **1** |  |
| **20** | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. | **1** |  |
| **21** | Личные окончания глаголов.  | **1** |  |
| **22** | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. |  | **1** |
| **23** | Правописание производных и непроизводных предлогов. | **1** |  |
| **24** | Различение частиц НЕ и НИ.  |  |  | **1** |
| **Морфология - 6ч** |
| **25** | Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки. |  | **1** |  |
| **26** | Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения). | **6** | **1** |  |
| **27** | Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности. |  | **1** |
| **28** | Именные и глагольные словосочетания. |  | **1** |  |
| **29** | Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа. |  |  | **1** |
| **30** | Решение тестовых заданий.  |  |  | **1** |
| **Культура речи – 2ч.** |
| **31** | Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка. Народные традиции *(в рамках модуля «Школьный урок» РПВ).* | **2** | **1** |  |
| **32** | Словари русского языка. Виды словарей. |  | **1** |
| **Анализ текста - 1ч.** |
| **33** | Комплексный анализ текста. | **1** |  | **1** |
| **Итоги – 1ч.** |
| **34** | Итоговая тестовая работа. | **1** |  | **1** |
|  | **34** | **17** | **17** |