Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом и.о. директора МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа от 30.08.2023 г. №82

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Тема 1 «Вводное занятие» (1 час)**

**Блок 1. Славянские племена (7 часов)**

Знакомство педагога с обучающимися в игровой форме. Рекомендации педагога по подготовке к занятиям, прочие организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

**Тема2**. **«Расселение славян» (2часа)**

Географическое положение племен. Одежда и быт восточных славян.

**Тема 3.** «**Мифология славян» (1 час)**

**Тема 4«Древние города России, их памятники культуры» (4 часа)**

12 самых старых городов России. Их история и культура. Архитектура.

**Блок 2.** **Народное искусство и традиции Орловщины (6 часа)**

**Тема 1. «Орловский спис» (2 час)**

**Тема 2.** **«Народный костюм» (1 час)**

**Тема 3.** **«Глиняная чернышинская игрушка. Глиняная плешковская игрушка» (1 час)**

**Тема 4. «Ливенская гармошка. Мценские кружева. Тряпичная кукла (2 час)**

**Блок 3.** «**Старинный русский быт. Одежда.» (10 часов)**

**Тема 1.** **«Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр» (2 часа)**

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

**Тема 2. Русский быт во времена Петра I (2 часа)**

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

**Тема 3. «Наряды девушек и дам XIX века. Одежда мужчин-дворян» (2 час)**

Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами. Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками. Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

**Тема 4. «Одежда купчих, мещанок, крестьянок» (2 час)**

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин). Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

**Тема 5. «Русские пословицы и поговорки (2 час)**

**Блок 4. «Дворянские усадьбы Орловщины» (11 часов)**

**Тема 1. «Сабурово - усадьба графов Каменских» (4 часа)**

Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

**Тема 2. «Шаблыкино помещика Н.Киреевског » (2 часа)**

**Тема 3.** **«Преображенское-Куракино - усадьба князей Куракиных»** **(2 часа)**

**Тема 4.**  **« Спасское-Лутовиново - усадьба Лутовиновых» (2 часа)**

**Тема 5. «Степановка - имение А.А. Фета» (1 час )**

**Блок 5.** **«Быт дворянской семьи»** ( **8 часов)**

**Тема 1. «Балы и праздники» (4 час)**

Литературно-музыкальные салоны. Атмосфера дворянского дома. Светский этикет.

**Тема 2. «Образование и воспитание дворян и крестьян» (2 час)**

Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети.

**Тема 3. «Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе» (2 час)**

Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге)

**Блок 6. Основные черты садово-паркового архитектурного облика орловских усадеб (4 часа)**

**Тема 1. «Отличие деревенского и городского дома. Сады и парки дворян(2 часа)**

**Тема 2. «Архитектура Орловских усадеб»(2 часа)**

**Блок 7.** «**Праздники Орловщины» (14 часов)**

**Тема 1. «Русский земледельческий календарь» (4 часа)**

Взаимосвязь крестьянина с природой.

**Тема 2. «Старый и новый стиль календаря» (1 час)**

**Тема 3. «Зимние праздники (Новый год, Рождество, святки)» 2 часа**

Приметы и обычаи. Связь языческих верований с православной верой.

**Тема 4. «Весенние праздники (Масленица, Вербная неделя, Страстная неделя, Пасха)» (2 часа)**

**Тема 5. «Летние праздники (Троица, Иван Купала, Петров день)» (2 часа)**

**Тема 6. «Осенние праздники (Осенины, Воздвиженье, Покров)» (2 час)**

**Тема 7. Беседа на тему «Чем отличается традиционный народный праздник от современного» (1 час)**

Выяснить с обучающимися отличия и сходства традиционного народного праздника и современного.

**Блок 8. «Народные танцы» (6 часов)**

**Тема 1. «Что такое русский народный танец?» (1 час)**

**Тема 2. «Пляски. Переплясы» (1 час)**

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

**Тема 3. «Хороводы, танок» (1 час)**

Игры-хороводы. Происхождение. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий.

**Тема 4. «Барыня, бычок, голубец» (1 час)**

**Тема 5. «Калинка, камаринская, метелица»** **(1 час)**

**Тема 6.** **«Кадрили. Вальс» (1 час)**

**Тема 4. «Подведение итогов» (1 час)**

Обзор проведенных за год мероприятий, планы и пожелания, обучающихся на новый учебный год. Награждение самых активных участников программы «Традиции русского народа».

**Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации рабочей программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
* высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
* ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Месяц** |
| 1. | День Знаний(в рамках модуля «Основные школьные дела») | Сентябрь |
| 2. | День учителя(в рамках модуля «Основные школьные дела») | Октябрь |
| 3. | День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела») | Ноябрь |
| 4. | День Неизвестного Солдата (в рамках модуля «Основные школьные дела») | Декабрь |
| 5. | День Героев Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела») | Декабрь |
| 6. | Акция «Блокадный хлеб» (в рамках модуля «Детские общественные объединения») | Февраль |
| 7. | Акция «Окна Победы» (в рамках модуля «Детские общественные объединения») | Май |
| 8. | Митинг, посвященный Дню Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела») | Май |

**Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

* повышение интереса к исследовательской деятельности,
* повышение мотивация к публичным выступлениям,
* повышение социальной активности,
* развитие навыков самостоятельной творческой деятельности,
* динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

* карта вовлечённости обучающихся,
* «портфель достижений»,
* рефлексивная карта самооценки,
* опросные листы,
* накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных результатов.

Формы и инструментарий оценивания результатов:

* уровневая таблица мониторинга результатов;
* дипломы призёров/победителей олимпиад/конкурсов;
* тестирование.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** в части:

1. Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- об образцах устного народного творчества: песен, загадок, пословиц, поговорок, закличек, сказок, колыбельных;

- об особенностях и символике русского костюма и жилища

- праздниках, традициях, обычаях, исторических событиях и их места в истории и формировании мировоззрения русского народа

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Беседа | - |
| **2.** | **Славянские племена.** | **4** |  | Электронный учебник Грушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. «Русский купец» «Братья славяне» |
| 2.1. | Расселение славян | 1 | Беседа, опрос |
| 2.2. | Мифология славян | 1 | Беседа, опрос |
| 2.3. | Древние города России, их памятники культуры | 1 | Беседа, опрос |
| 2.4. | Древние города России, их памятники культуры | 1 | Беседа, опрос |
| **3.** | **Народное искусство и традиции Орловщины.** | **4** |  | Электронный учебник Панкеев И. От крестин до поминок. Обычаи, обряды, предания русского народа. |
| 3.1. | Орловский спис | 1 | Беседа, опрос |
| 3.2. | Народный костюм | 1 | Беседа, кроссворд |
| 3.3. | Глиняная чернышинская игрушка. Глиняная плешковская игрушка | 1 | Беседа, опрос |
| 3.4. | Ливенская гармошка. Мценские кружева. Тряпичная кукла | 1 | Беседа, опрос |
| **4.** | **Старинный русский быт.** | **6** |  | Электронный учебник Панкеев И. От крестин до поминок. Обычаи, обряды, предания русского народа. |
| 4.1. | Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр | 1 | Беседа |
| 4.2. | Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр | 1 | Беседа |
| 4.3. | Русский быт во времена Петра I | 1 | Беседа, опрос |
| 4.4. | Наряды девушек и дам XIX века. Одежда мужчин-дворян | 1 | Беседа |
| 4.5. | Одежда купчих, мещанок, крестьянок | 1 | Беседа |
| 4.6. | Русские пословицы и поговорки | 1 | Беседа |
| **5.** | **Дворянская усадьба Орловщины** | **5** |  | Электронный ученик Кострица А.Ф. Край наш Орловский; Врангель. Старинные усадьбы. |
| 5.1. | Сабурово - усадьба графов Каменских | 1 | Беседа, опрос |
| 5.2. | Шаблыкино помещика Н.Киреевского | 1 | Беседа |
| 5.3. | Преображенское-Куракино - усадьба князей Куракиных | 1 | Беседа, опрос |
| 5.4. | Спасское-Лутовиново - усадьба Лутовиновых | 1 | Беседа, проект/доклад |
| 5.5. | Степановка - имение А.А. Фета | 1 | Беседа, интеллектуальная игра |
| **6.** | **Быт дворянской семьи** | **4** |  | Электронный учебник Терещенко А.В. История культуры русского народа. |
| 6.1. | Ассамблеи ,балы и маскарады | 1 | Беседа |
| 6.2. | Дворянские праздники | 1 | Беседа, опрос |
| 6.3. | Образование и воспитание дворян и крестьян | 1 | Беседа, опрос |
| 6.4. | Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе | 1 | Беседа |
| **7.** | **Основные черты садово-паркового архитектурного облика Орловских усадеб** | **2** |  | Мультимедийная программа, презентация, интернет ресурсы, электронный учебник Врангель. Старинные усадьбы. |
| 7.1. | Отличие деревенского и городского дома. Сады и парки дворян | 1 | Беседа |
| 7.2. | Архитектура Орловских усадеб | 1 | Беседа, доклад |
| **8.** | **Праздники русского народа** | **7** |  | Электронный учебник Чудакова, Н. Энциклопедия праздников; интернет ресурсы |
| 8.1. | Русский земледельческий календарь | 1 | Лекция |
| 8.2. | Старый и новый стиль календаря | 1 | Лекция |
| 8.3. | Зимние праздники (Новый год, Рождество, Святки) | 1 | Беседа |
| 8.4. | Весенние праздники (Масленица, Вербная неделя, Страстная неделя, Пасха) | 1 | Беседа |
| 8.5. | Летние праздники (Троица, Иван Купала, Петров день) | 1 | Беседа |
| 8.6. | Осенние праздники (Осенины, Воздвиженье, Покров) | 1 | Беседа |
| 8.7. | Беседа на тему «Чем отличается традиционный народный праздник от современного?» | 1 | Беседа, кроссворд |
| 9. | Подведение итогов | 1 | Тестовое задание, викторина | - |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |