Рабочая программа по французскому языку разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 10-11 классах .

2.Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку;

3.Авторской программы курса французского языка для общеобразовательных организаций автора А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой (предметная линия учебников «Твой друг французский язык» Москва «Просвещение 2021г.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10 – 11 КЛАССАХ**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты выпускников старшей школы,

формируемые при изучении французского языка:

 стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры

в целом, осознание возможностей самореализации средствами

французского языка;

 развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные

решения и нести за них ответственность;

 развитие умения ориентироваться в современном

поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему

осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; освоение

ценностей культуры франкоязычных стран; толерантное отношение

к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей

страны и мира;

 формирование активной жизненной позиции, готовность

отстаивать национальные и общественные ценности, свою позицию

гражданина и патриота своей страны;

 развитие стремления к профессиональному

самоопределению, в том числе с использованием французского

языка;

 развитие критического мышления, мотивации к познанию

на протяжении всей жизни, в том числе средствами французского

языка.

Метапредметные результаты изучения французского языка в

старшей школе:

 развитие умения планировать своё речевое и неречевое

поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя

разные социальные роли;

 совершенствование умений работать с информацией: поиск

и выделение нужной информации с использованием разных

источников информации, в том числе Интернета; обобщение

информации; умения определять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов;

 развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы

программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности:

говорении (диалогическая и монологическая речь):

 вести все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями,

комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального

общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-

грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые во франкоязычных странах, при необходимости уточняя и

переспрашивая собеседника;

 рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и

франкоязычных странах, событиях/явлениях;

 передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,

услышанного/увиденного, выражать своё отношение, оценку;

 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на

нелинейный текст (таблицы, графики);

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы,

делать выводы;

 кратко излагать результаты проектно-исследовательской

деятельности;

аудировании:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/

беседа/интервью);

 воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и

видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.),

рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя

нужную/запрашиваемую информацию;

чтении:

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием

основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей

(преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(ключевые слова, выборочный перевод), а также справочных

материалов (словарей, грамматических справочников и др.);

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации;

письменной речи:

 заполнять анкеты и формуляры, составлять CV (резюме);

 писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в

соответствии с нормами, принятыми во франкоязычных странах;

 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность:

 адекватно произносить и различать на слух все звуки французского

языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений

различных коммуникативных типов (повествовательное,

вопросительное, побудительное), правильно разделять предложения

на смысловые группы;

 распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в

основных значениях;

 знать и применять основные способы словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия);

 понимать явления многозначности слов французского языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и использовать

их в речи;

 распознавать и употреблять в речи основные морфологические

формы и синтаксические конструкции французского языка, знать

признаки изученных грамматических явлений и употреблять в речи:

видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их

эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия

(в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные,

предлоги, союзы;

 распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и

сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

 распознавать и употреблять сложносочинённые и

сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных

предложений (цели, условия и др.);

 распознавать и использовать прямую и косвенную речь; соблюдать

правила согласования времён;

 систематизировать знания о грамматическом строе французского

языка; знать основные различия систем французского и

русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

 знать национально-культурные особенности речевого и неречевого

поведения в своей стране и франкоязычных странах; применять эти

знания в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

 распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные

средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее

распространённую оценочную лексику), принятые во

франкоязычных странах;

 знать употребительную фоновую лексику и реалии франкоязычных

стран;

 знакомиться с образцами художественной, публицистической и

научно-популярной литературы на французском языке;

 иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры

франкоязычных стран (о всемирно известных

достопримечательностях, о выдающихся людях и об их вкладе в

мировую культуру);

 иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей

страны и франкоязычных стран; толерантно относиться к

проявлениям другой культуры на основе сформированного

национального самосознания;

 понимать важность владения иностранными языками в современном

мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетентность

 уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

 уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

 владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой

стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной

задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

 уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах изученной

тематики;

 уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу,

в том числе с выходом в социум;

 владеть умением пользования справочным материалом

(грамматическим и лингвострановедческим справочником,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 владеть способами поиска и обработки информации, в том числе

информации в Интернете;

 владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного

изучения иностранных языков, в том числе с использованием

мультимедийных средств.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

 иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций,

основе культуры мышления;

 достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так

и через непосредственное участие в молодёжных форумах,

туристических поездках и др.

Г. В эстетической сфере:

 владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

 стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на

иностранном языке средствами иностранного языка; развивать в себе

чувство прекрасного.

Д. В трудовой сфере:

 уметь рационально планировать свой учебный труд;

 уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя

самоконтроль и самокоррекцию.

Е. В физической сфере:

 стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**В 10 –11 классах**

Предметное содержание речи

 Школьная жизнь в России и франкофонных странах (Франция,

Швейцария). Повседневная жизнь старшеклассника. Проблемы, связанные

с учёбой: выпускной экзамен, досрочный уход из школы.

Взаимоотношения между учителями и учениками. Особенности систем

образования. Возможности получения высшего и среднего

профессионального образования в России и за рубежом. Академическая

мобильность.

 Образование и карьера. Система профессиональной ориентации в России

и во Франции. Система высшего образования во Франции. Проблемы

выбора будущей профессии, планы на будущее. Поиск временной работы

на лето. Умение трудоустроиться: резюме, мотивационное письмо.

Значимость владения иностранными языками для образования и карьеры.

 Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между её членами,

решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций. Эволюция

семьи. Семейные ценности.

 Условия проживания в городе. Городская среда: комфорт, проблемы,

события. Транспорт. Города-герои России.

 Ценностные ориентации современных людей, проблемы морали.

Толерантность. Правила общежития. Общественные гуманитарные

организации.

 Молодёжь в современном обществе. Досуг современной молодёжи,

интересы и увлечения (кино, компьютерные игры). Экстремальные виды

досуга. Молодёжная мода. Индивидуальность и стиль. Мода и

глобализация. Индустрия моды. Покупки как индикатор стиля

потребления. Роль рекламы.

 Друзья и дружба. Социальные сети: новая реальность.

 Путешествия, каникулы. Опыт путешественника: маршрут, транспорт,

размещение, впечатления, возмещение ущерба.

 Здоровый образ жизни как необходимость и стиль жизни молодёжи.

Гигиена жизни: сбалансированное питание, здоровый сон, физическая

культура. Преодоление стресса.

 Спорт в жизни современного молодого человека. Популярные виды

спорта. Технология некоторых видов спорта. Фитнес. Спортивные

соревнования. Выдающиеся молодые спортсмены. История Олимпийских

игр. Олимпиада в Сочи.

 Страны изучаемого языка и родная страна. География Франции. История

России и Франции. Политическое устройство и государственные символы

России и Франции. Культура и достопримечательности России и

франкофонных государств: крупные города, культурные объекты,

популярные маршруты, университеты. Культурные традиции во Франции:

фестивали, региональные праздники. Эволюция культурного досуга

французов. Эволюция соотношения рабочего и свободного времени: опыт

Франции. Национальные праздники в России и во Франции. Известные

люди России и Франции (писатели, учёные, художники, политики). Факты

их биографий. Влияние этих людей на историю развития человечества.

 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Известные писатели и

поэты, воспевавшие красоту природы. Климат, погода, времена года,

природные явления. Проблемы экологии. Влияние современных

технологий на окружающую среду. Защита окружающей среды. Поиск

альтернативных источников энергии. Проблемы окружающей среды в

твоём регионе/городе. Программы/проекты, направленные на защиту

окружающей среды.

 Научно-технический прогресс. Влияние изобретений на развитие

человечества. Нравственный аспект технического прогресса.

Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон).

 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,

Интернет). Профессия журналиста. Проблемы манипуляции сознанием,

зависимости от СМИ.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании

и более разнообразном языковом оформлении. Умение вести

комбинированный диалог, включающий элементы диалога этикетного

характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога составляет 5 – 7 реплик со стороны

каждого учащегося.

Для продвинутого уровня также: комбинированный диалог профильно-ориентированного характера с более разнообразным языковым оформлением.

Объём диалога составляет 8 – 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся

с использованием основных коммуникативных типов речи: описание,

сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией; с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный

текст в зависимости от задачи и коммуникативной ситуации. Объём

монологического высказывания составляет 12 – 14 фраз.

Для продвинутого уровня также: представление результатов проектной

деятельности. Объём монологического высказывания составляет 15 – 18

фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания и с выборочным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от типа текста: сообщение,

беседа на бытовые темы, рассказ, диалог-интервью, объявление, реклама и

др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для

аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой или нужной

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких коротких аутентичных текстах. Время звучания текстов для

аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного

содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием

запрашиваемой или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного

произведения, объявление, путеводитель, рекламный проспект,

стихотворение, меню, метеосводка, инструкция по использованию, реклама и

др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

выпускников, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на базе

аутентичных материалов с ориентацией на отобранные темы, включающих

некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения

составляет до 650 слов на базовом уровне и до 750 слов на продвинутом

уровне.

Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой или интересующей

информации осуществляется на базе аутентичных текстов объёмом

составляет до 350 слов на базовом уровне и до 500 слов на продвинутом

уровне.

Чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах,

построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста

для чтения до 350 слов на базовом уровне и до 500 слов на продвинутом

уровне.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного или

толкового словаря.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнить анкету в форме, принятой во Франции;

– составить личное резюме в форме, принятой во Франции;

– написать мотивационное письмо;

– написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, с соблюдением норм, принятых во франкоязычных

странах.

Объем личного письма составляет 100 – 120 слов, включая адрес.

Для продвинутого уровня также:

– писать сочинение с элементами рассуждения;

– делать описание фотографий и картин;

– использовать письменную речь в проектной деятельности;

– переводить с французского языка на русский небольшие аутентичные

тексты с целью формирования профильно-ориентированных умений

письменного перевода.

Объём личного письма составляет 130 – 140 слов, включая адрес. Объём

сочинения составляет 200 – 220 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому

языковому материалу. Владение основными пунктуационными правилами.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных

навыков.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими темы и ситуации

общения в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в

начальной и средней школе).

Навыки распознавания и употребления устойчивых словосочетаний,

синонимов, антонимов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Навыки использования основных способов

словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Соблюдение

норм лексической сочетаемости.

Расширение потенциального словаря за счёт новых значений знакомых слов

и общеупотребительных терминов в рамках выбранного профиля.

Систематизация изученных ранее лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического

материала, усвоенного на этапе обучения в основной средней школе и

расширение объёма значений изученных грамматических средств:

 Основные структурные (личные/безличные, с неопределённо-личным

оn) и коммуникативные типы предложений (повествовательные,

вопросительные, побудительные) в утвердительной и отрицательной

форме.

 Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного

дополнения. Местоимения y и en. Ударные и безударные формы

личных местоимений.

 Указательные, притяжательные и неопределённые прилагательные и

местоимения.

 Вопросительные местоимения.

 Артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными,

опущение артикля.

 Глагольные формы изъявительного наклонения (indicatif): présent,

passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, futur simple, futur

immédiat, futur dans le passé.

 Активный и пассивный залог.

 Глагольные формы условного наклонения conditionnel présent и

conditionnel passé в сложноподчиненном предложении с

обстоятельственным придаточным условия.

 Глагольные формы сослагательного наклонения subjonctif présent и

subjonctif passé в сложном предложении с дополнительным

придаточным.

 Согласование времён в сложном предложении.

 Повелительное наклонение (impératif).

 Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и

participe passé), деепричастие (gérondif).

 Прямая и косвенная речь.

 Лексические и грамматические средства выражения сравнения: plus ...

que; moins de ... que; de plus en plus; moins que; davantage и др.

 Предлоги места (autour de, au fond de, en face de и др.), времени (il у a,

depuis и др.); направления (à, de, par, pour и др.);

 Управление распространённых глаголов.

 Средства текстовой связи (alors, cependant, pourtant и др.).

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

 Сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle и др.) в

функции союзных слов и их производные (с предлогами à и de).

 Употребление двух личных местоимений: ma la, les y, le lui и т.д.

 Глагольная форма futur antérieur.

 Модальные значения глагольных форм условного наклонения

сonditionnel présent и conditionnel passé.

 Глагольные формы сослагательного наклонения subjonctif présent и

subjonctif passé в сложном предложении с определительным

придаточным.

 Глагольные формы сослагательного наклонения subjonctif présent и

subjonctif passé в сложном предложении с обстоятельственными

придаточными времени, цели, условия, уступки.

 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины,

уступки, условия, цели, образа действия и места действия и союзы,

вводящие данные придаточные: tandis que, depuis que, jusqu’à ce que, de

sorte que, pour que, quoique, dès que, en attendant que, lorsque, avant que

и др.

 Лексические и грамматические средства выражения причинности: à la

suite de, à cause de, en raison de, étant donné, faute de, grâce à, pour,

puisque, sous prétexte de, vu и т. д.

 Средства выражения уступки: bien que, quoique, malgré.

 Сложные предлоги: afin de, en dépit de, en fonction de, par rapport à и др.

 Логические связующие элементы: aussi, par ailleurs, enfin,

apparemment, probablement и т. д.

Социокультурные знания и умения

В УМК «Le français c’est super!» последовательно реализован межкультурный

подход, предусматривающий подготовку учащихся к равностатусному

иноязычному общению, при котором коммуниканты выступают как

представители своей культуры. Учащиеся:

 овладевают знаниями о национально-культурных особенностях

речевого поведения французов и умением применять эти знания в

различных ситуациях формального и неформального межкультурного

общения, в том числе в рамках избранного профиля;

 повышают мотивацию к изучению французского языка через

знакомство с жизнью французских сверстников;

 учатся соблюдать в устной и письменной речи основные нормы

французского речевого этикета;

 углубляют свои представления о реалиях франкоговорящих стран, о

сходстве и различиях в традициях этих стран и своей страны;

 знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно -популярной литературы на французском языке;

 формируют представление об особенностях образа жизни, быта,

культуры Франции.

На продвинутом уровне учащиеся: осознают необходимость владения

иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления

межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном

мире, развития ключевых компетенций, необходимых для успешной

социализации и создания основы для будущей профессиональной

самореализации;

 повышают интерес к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым французским языком, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства для получения и переработки информации из

иноязычных источников в образовательных и самообразовательных

целях, становления учебно-исследовательских умений, расширения

своих знаний в других предметных областях.

Компенсаторные умения

Поддерживается уже сформированное умение пользоваться языковой и

контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. На завершающем

этапе обучения акцент делается на совершенствование умений:

 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

понимание текста, в том числе профильно-ориентированного

характера;

 переспрашивать, уточняя значение незнакомых слов;

 использовать словарные замены в процессе устного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащиеся уже владеют многими общеучебными умениями, связанными с

приёмами самостоятельного приобретения знаний, использованием словарей

и справочной литературы, в том числе лингвострановедческой,

ориентируются во французских письменных и аудиотекстах, извлекая из них

информацию на разных уровнях понимания содержания. На завершающем

этапе обучения акцент делается на следующих умениях:

 работать с разными источниками информации на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами; находить

нужную информацию и обобщать её;

 планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор

темы исследования, составление плана работы, использование

исследовательских методов (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;

 разрабатывать индивидуальный проект и устно представлять его;

 участвовать в работе над групповым проектом, взаимодействовать в

группе с другими участниками проектной деятельности;

 самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в

классе и дома.

Для продвинутого уровня также: владеть способами и приёмами

самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе для

профессиональных целей.

Специальные учебные умения

Совершенствуются умения:

 интерпретировать языковые средства, отражающие особенности

культуры;

 находить ключевые слова;

 семантизировать слова на основе языковой догадки и

словообразовательного анализа;

 использовать выборочный перевод с иностранного языка на русский.

Для продвинутого уровня также: использовать письменный перевод с

иностранного языка на русский.

**Тематическое планирование**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Раздел** | **Тема раздела** | **Кол – во часов** |
|
| 1. | Блок 1. | Возвращаемся к учебе! | 26 |
| 2. | Блок 2. | Общество: прошлое и настоящее. | 25 |
| 3. | Блок 3. | Праздники и досуг. | 26 |
| 4. | Блок 4. | Дружеские отношения. | 22 |
| 5 | Резерв | Повторение | 3 |
| **Итого** | | | **102ч** |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Раздел** | **Тема раздела** | **Кол – во часов** | |
|
| 1. | Блок 1. | Школьная жизнь | 32 | |
| 2. | Блок 2. | Планета, люди | 32 | |
| 3. | Блок 3. | Жизнь, во всех ее аспектах | 32 | |
| 4. | Резерв | Повторение | 6 | |
| **Итого** | | | | **102ч** |

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма) - 4 часа. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.