**Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»**

**10, 11 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования.

2.Авторской программы Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019г.

**Планируемые результаты учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. **Предметные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание учебного курса**

10 класс

**Введение в проектную деятельность (6часов)**

* 1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.
  2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание проекта учебного проекта. Выбор темы.
  3. Зарождение учебного проекта. Понятие «проблема». Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Определение способа представления результата. Продукт проекта. Результат проекта.
  4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).
  5. *Практическая работа* по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

**Подготовка проекта (10 часов)**

2.1 Этапы работы над проектом. Алгоритм проектной деятельности. Понятие «цель проекта». Понятия «план действий», «бюджет проекта», «команда проекта». Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала: обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.

2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.

2.3 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект – карты. Инфографика.

2.4 *Практическая работа* по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.5 *Практическая работа* *«Постер проекта»*

2.6 *Практическая работа «Творческий проект с индивидуальным участием».*

2.7 Рефлексия. Самооценка. Критерии оценивания продукта. Критерии оценивания результата проектной деятельности. Отличие проекта от результата проекта.

**Реализация проекта (8 часов)**

* 1. Алгоритм выполнения проекта.

3.2 Сбор и анализ информации. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

3.3 Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Коммуникативные навыки (10 часов)**

4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 Стратегии группового общения. Аргументация. Спор. Дискуссия. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.4 *Практическая работа «Публичное выступление».*

4.5 рефлексия первого этапа проектной деятельности, исследований.

**11 класс**

**Проектная документация (5 часов)**

* 1. Тема и направление индивидуального проекта. Корректировка замысла. Логика проектирования: сроки, ресурсы, контрольные точки.
  2. *Практическая работа «Внесение изменений в план проекта»*
  3. Понятие проектной документации. Цитирование. Плагиат. Эссе. Реферат.
  4. Практическая работа «Портфолио проекта».

**Индивидуальная работа (22 часа)**

2.1 Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации.

2.2 Подготовка продукта проекта.

2.3 Критерии оценки проекта.

**Презентация проекта (7 часов)**

3.1. Подготовка к защите проектов. Выступление на конференции. Правила подготовки публичного выступления.

3.2 Презентация и требования к её созданию. Фирменный стиль. Правила оформления слайдов.

3.3 Практическая работа по оформлению презентации продукта проекта.

3.4 Научный стенд-ап. Особенности подготовки и проведения.

3.5 Защита индивидуальных проектов.

3.6 Моя будущая проектная деятельность. Проектирование как форма реализации профессиональных идей и способов достижения личностного роста.

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и зоны роста. Список литературы, которая может выйти на новый уровень

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Введение в проектную деятельность** | 6 |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Понятие «проект». Виды проектов. Продукт проекта. Результат проекта. | 1 |
| 3 | Учебный проект и учебное исследование. | 1 |
| 4 | Структура проектной деятельности. | 1 |
| 5.6 | Практическая работа по проектированию своего индивидуального проекта | 2 |
|  | **Подготовка проекта** | 10 |
| 7 | Этапы работы над проектом. Тема проекта. Цели проекта. | 1 |
| 8 | Начало проектирования деятельности. | 1 |
| 9  10 | Технологии визуализации систематизации текстовой информации. | 2 |
| 11 | Практическая работа «Визитная карточка проекта» | 1 |
| 12  13 | Практическая работа «Постер проекта» | 2 |
| 14  15 | Практическая работа «Групповой творческий проект с индивидуальным участием» по оформлению к Новому году. | 2 |
| 16 | Рефлексия по результатам проектной деятельности. | 1 |
|  | **Алгоритм реализации проекта** | 8 |
| 17 | Поиск и систематизация информации. | 1 |
| 18 | Алгоритм реализации проекта. Схема-график. | 1 |
| 19 | Алгоритм учебного исследования | 1 |
| 20 | Практическая работа «Планирование учебного исследования» | 1 |
| 21 | Критерии оценивания проекта. | 1 |
| 22-24 | Практическая работа «Планирование индивидуального проекта» | 3 |
|  | **Коммуникативные навыки** | 10 |
| 25 | Коммуникативная деятельность. | 1 |
| 26 | Правила ведения дискуссии. | 1 |
| 27 | Публичное выступление. | 1 |
| 28  29 | Подготовка презентации к публичному выступлению. | 2 |
| 30  31 | Практическая работа «Подготовка тезисов выступления» | 2 |
| 32  33 | Предзащита темы и плана проекта. | 2 |
| 34 | Рефлексия. | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Оформление документации по проектной деятельности** | 5 |
| 1 | Алгоритм работы с библиотечными ресурсами. | 1 |
| 2 | Цитирование и плагиат. | 1 |
| 3 | Рецензирование. | 1 |
| 4 | Эссе по проблеме исследования. | 1 |
| 5 | Реферат по проблеме исследования. | 1 |
|  | **Реализация проекта** | 23 |
| 6 | Практическая работа «Корректировка макета проекта» | 1 |
| 7 | Критерии успешного проекта. | 1 |
| 8-28 | Работа над индивидуальным проектом. | 21 |
|  | **Защита индивидуального проекта** | 6 |
| 29 | Подготовка к обсуждению проекта. | 1 |
| 30 | Подготовка публичного выступления по своему проекту. | 1 |
| 31 | Подготовка презентации своего проекта. | 1 |
| 32  33 | Защита индивидуального проекта. | 2 |
| 34 | Рефлексия. | 1 |
|  | Всего | 34 |